

Les lettres muettes

manuel p. 207

Objectif

- Être capable d'anticiper une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille : blanc/blanche, sang/sanguin, etc.

Prérequis

- Connaître le féminin et le masculin.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les lettres muettes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMMuettes](https://lls.fr/FRCE1CMMuettes).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture du texte à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis le reformuler en quelques phrases.
- Lecture des consignes 2 et 3 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis les reformuler pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : laisser les élèves travailler directement à l'aide du texte.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant proposé des réponses intéressantes en dernier.

- Faire entourer les dernières lettres au tableau et préciser que ce sont des lettres muettes, car on ne les lit pas.
- Demander aux élèves de trouver le féminin des mots en gras (sauf le mot « saut »). Puis, écrire les mots obtenus.
- Expliquer que l'on entend le son [t], par exemple, dans le mot « petite » et que c'est pour cela qu'on sait qu'il faut mettre la lettre t muette à la fin du mot « petit ».

- Pour le mot « saut », il faut trouver le verbe « sauter ».

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Tous les mots ont une lettre muette à la fin.
- Que remarques-tu ?** Quand on passe le mot « long » au féminin, on entend la lettre muette.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Les lettres muettes sont des lettres que l'on n'entend pas à la fin des mots. Pour les trouver on peut mettre les mots au féminin.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves d'écrire la lettre d d'un côté de l'ardoise et la lettre t de l'autre. Leur demander de lever l'ardoise dans le bon sens selon le mot énoncé. Par exemple : « Quelle lettre muette vais-je mettre à la fin des mots "froid" et "avocat" ? Pourquoi ? »

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMMuettes](https://lls.fr/FRCE1CMMuettes).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1orthographe6](https://lls.fr/FRCE1orthographe6).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 2 [LLS.fr/FRCE1ExoMuettes](https://lls.fr/FRCE1ExoMuettes).