

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les lettres muettes lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les lettres muettes. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

Le petit chat blanc est gourmand. Il lèche le lait dans le bol de Sofia.

- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'on a appris sur les lettres muettes lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils

réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée aux lettres muettes à la fin des mots.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Dans le mot "gourmand", comment expliquez-vous la lettre d muette ? Et la lettre c muette de "blanc" ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les lettres muettes pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Le renard grimpe le long d'un arbre. Assis sur une branche, il observe le champ.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Dans le mot "renard" comment expliquez-vous la lettre d muette ? Et la lettre p muette de "champ" ? »

Les mots invariables

manuel p. 208

Objectif

- Mémoriser l'orthographe des mots réguliers, irréguliers et invariables fréquemment rencontrés et couramment employés dans le lexique.

SÉANCE 1 45 min

Objectif

- Identifier les mots invariables dans un texte.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMinvariables](https://lls.fr/FRCE1CMinvariables).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 : et

- Lecture des textes à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis les reformuler en quelques phrases.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.