

- Mise en activité : laisser les élèves travailler directement à l'aide du texte.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs mots.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé une liste de mots non attendue, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider cette liste afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué la liste attendue en dernier.

- Expliquer que les mots qui ne changent pas sont des mots invariables.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

2 Aujourd'hui • dans • très • Bientôt • aussi.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponse attendue :

- Certains mots s'écrivent toujours de la même façon. Ils ne s'accordent pas au pluriel ou au féminin : ce sont des mots invariables.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le mot énoncé est un mot invariable ou le stylo rouge si ce n'est pas un mot invariable.
- Accorder les mots variables pour mettre en avant leurs changements, contrairement aux mots invariables.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMinvariables](https://lls.fr/FRCE1CMinvariables).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1orthographe7](https://lls.fr/FRCE1orthographe7)
- Liste « Les mots invariables » (p. 219 du manuel élève ou [LLS.fr/FRCE1ListeInvariables](https://lls.fr/FRCE1ListeInvariables)).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 3, 4 [LLS.fr/FRCE1ExosInvariables](https://lls.fr/FRCE1ExosInvariables).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les mots invariables. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

-  Recueillir les réponses des élèves.
- a.** beaucoup (c'est le seul mot invariable) **b.** baleine (c'est le seul mot qui n'est pas invariable) **c.** après (c'est le seul mot invariable).
- a.** sous **b.** Mais.
- a.** Amir saute pour attraper le ballon. **b.** Bientôt, notre bateau passera près de l'Espagne.
- Méli se lève **tard**. Elle mange **sans** Malo et elle prend **peu** de céréales !

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie des exercices 3 et 4 pour qu'ils écrivent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- | le temps | le lieu |
|--|----------------------------------|
| parfois • hier • maintenant •
jamais • toujours | dehors • partout •
loin • ici |
- 2 Pendant la récréation, les enfants jouent tous ensemble.