

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez les quatre mots invariables. Justifiez vos réponses. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les mots invariables pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Aujourd'hui, Sofia visite un château. Demain, elle découvrira aussi le jardin.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez les trois mots invariables. Justifiez vos réponses. »

L'ordre alphabétique et le dictionnaire

manuel p. 209

Objectif

- Prendre l'habitude de consulter des articles de dictionnaire adapté.

Prérequis

- Connaître l'alphabet.

Objectifs intermédiaires

- Connaître l'ordre alphabétique.
- Savoir comment sont rangés les mots dans le dictionnaire.
- Connaître la démarche à adopter pour chercher des mots dont la ou les premières lettres sont identiques.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Utiliser un dictionnaire.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAlphabet](https://lls.fr/FRCE1CMAlphabet).
- Étiquettes mots de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EAlphabet](https://lls.fr/FRCE1EAlphabet).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Utiliser l'outil *clic-mot* pour les mots « ni », « nid » et « nie » du manuel élève p. 209 afin de faire apparaître leur définition. Expliquer que « nier » est le verbe à l'infinitif de « nie ».
- Mise en activité : demander aux élèves de lire ces définitions et de choisir la bonne pour compléter la phrase d'Amir. Puis, laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève et recueillir les réponses des élèves.
→ Réponse attendue : « nid » car c'est un abri pour les oiseaux.
- Présentation du dictionnaire aux élèves : les distribuer (un par élève ou un par groupe d'élèves selon l'équipement). Laisser un temps de découverte, puis faire remarquer que

les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique que les élèves savent réciter.

Conseil : feuilleter le dictionnaire en collectif classe en récitant l'alphabet.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les *étiquettes* « ni », « nid » et « nie ». Puis, laisser les élèves s'accorder sur l'ordre de ces mots dans le dictionnaire.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- **Relance possible pour les groupes plus fragiles :** faire surligner les lettres identiques dans les mots pour faire ressortir les lettres qui sont différentes.



Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide).

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant proposé des réponses intéressantes en dernier.

- Expliciter comment ranger des mots dans l'ordre du dictionnaire : regarder les premières lettres de chaque mot et les ranger dans l'ordre alphabétique. Si elles sont identiques, regarder les deuxième lettres de chaque mot, les ranger dans l'ordre alphabétique, si elles sont