

identiques, regarder les troisièmes lettres de chaque mot, et poursuivre cette même méthode.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Lire les trois définitions en collectif classe. Il faut choisir « nid ».
- 2 L'ordre : ni • nid • nie(r).

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.
- Il n'y a que des verbes à l'infinitif.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si les trois mots énoncés sont dans l'ordre alphabétique ou leur stylo rouge s'ils ne le sont pas.
- Écrire les mots énoncés au tableau pour que les élèves aient un support visuel. Commencer par un exemple dont les premières lettres sont différentes, puis continuer avec un exemple dont les premières lettres sont les mêmes.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAphabet](https://lls.fr/FRCE1CMAphabet).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1vocabulaire1](https://lls.fr/FRCE1vocabulaire1)
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 2 [LLS.fr/FRCE1ExoAlphabet](https://lls.fr/FRCE1ExoAlphabet).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.

- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z.
- 2 FGH • QRS • GHI.
- 3 a. Ce chiot s'appelle Rumbo. b. Elle a de beaux bijoux. c. J'ai vu dix beaux films.
- 4 orange • tente • baleine.
- 5 baleine → orange → tente.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie de l'exercice 2 pour qu'ils écrivent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 a. GHI b. CKZ c. BRTY d. GMSX.
- 2 montgolfière • éléphant • cerise.
- 3 a. impatient b. océan c. antilope.
- 4 a. vrai b. faux c. vrai.
- 5 Recueillir les réponses des élèves.
- 6 Manger (verbe) • cheval (nom) • puissant (adjectif). Les numéros de pages dépendent des dictionnaires utilisés.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »