

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 209.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

 45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entrainer sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts. puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris cinq mots dont la première lettre se trouve entre Q et U. »
-  Les interroger avant le passage à l'écrit sur les lettres à utiliser.
- Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier les mots au propre sous son premier jet.

Différenciation

Proposer aux élèves de regarder la bande alphabétique de leur manuel élève p. 209 s'ils peinent à se souvenir des lettres entre Q et U.

2 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.



Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire. »

1 Mise en activité.

- Dicter les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

Ma tante monte une tente sous un arbre. Elle remarque un nid sur une branche.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ sous un : « Quand je lis "sous un", j'entends le son [z], pourtant on ne dit pas "zun arbre". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'on a appris sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Comment avez-vous su écrire les mots "tente" et "tante" ? Qu'est-ce qui peut ou a pu vous aider ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur l'ordre alphabétique et le dictionnaire pour mieux écrire. »