

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

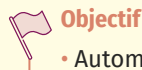
Phrases à dicter :

Dans sa tente, ma tante mange une orange puis jette les épluchures dans un seau.

Mise en lien dictée/EDL : « Comment avez-vous su écrire le mot "seau" ? Connaissez-vous d'autres façons de l'écrire et le sens de ces autres mots ? »

Les mots génériques

manuel p. 210



Objectif

- Automatiser l'utilisation de différentes formulations, associées à un même réseau, en contexte.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les mots génériques.

Matériel de la séance

- > Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMGeneriques](https://lls.fr/FRCE1CMGeneriques).
- > Étiquettes mots de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EGeneriques](https://lls.fr/FRCE1EGeneriques).
- > Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis lecture des mots à voix haute.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les [étiquettes des mots](#) et laisser les élèves trier.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier.

- Indiquer aux élèves que les titres qu'ils ont donnés à leur classement (« fruit » et « école ») sont les mots génériques.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage des questions 1 et 2 :

Fruit : banane • clémentine • pomme • ananas • kiwi.

École : tableau • trousse • élève • maitresse • cahier.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une [affiche](#).

Réponse attendue :

- On appelle « mots génériques » un groupe de mots.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Énoncer une liste de mots, par exemple des animaux. Puis, demander aux élèves de lever leur stylo vert si le mot générique associé à la liste est énoncé : « animal ». Sinon, ils doivent lever leur stylo rouge. Répéter l'activité avec d'autres listes : vaisselle, vêtements, meubles, etc.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- > Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMGeneriques](https://lls.fr/FRCE1CMGeneriques).
- > Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1vocabulaire2](https://lls.fr/FRCE1vocabulaire2).
- > Affiche de la séance précédente.
- > Cahier d'exercices EDL.
- > Photocopies de l'exercice 4 [LLS.fr/FRCE1ExoGeneriques](https://lls.fr/FRCE1ExoGeneriques).