

- Lecture des consignes 2 et 3 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis les reformuler pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : laisser les élèves recopier les listes de mots et entourer le mot qui se répète dans chacune d'elles.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé des réponses intéressantes en dernier.

- Entourer au tableau les mots « chant » et « jardin ». Puis, expliquer aux élèves que ce sont des mots de la même famille que « chant » pour la première liste et que « jardin » pour la deuxième liste. Ils sont formés à partir du même mot et ont un sens commun.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage des questions 2 et 3 :

« Chant » et « Jardin ».

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponse attendue :

- Les mots de la même famille sont des mots formés à partir d'un même mot et qui ont un sens commun.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si les deux mots énoncés sont des mots de la même famille. Sinon, ils doivent lever leur stylo rouge. Par exemple : loup / loupe, terre / déterrer, sale / salade, etc.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMFamille](https://lls.fr/FRCE1CMFamille).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1vocabulaire3](https://lls.fr/FRCE1vocabulaire3)
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 3 [LLS.fr/FRCE1ExoFamille](https://lls.fr/FRCE1ExoFamille).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les mots de la même famille. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1 a. bouquet (car il n'est pas formé à partir du mot « fleur ») b. saveur (car il n'est pas formé à partir du mot « savon ») c. salade (car il n'est pas formé à partir du mot « sale »).
- 2 terre → enterrer • librairie → livre • rectangle → rectangulaire • longueur → long.
- 3 a. patinoire b. dessiner c. journée.
- 4 Propositions de réponses. a. pommier b. cuisinier c. danseur d. plantation.