

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie de l'exercice 3 pour qu'ils écrivent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 Propositions de réponses. Montagnard, monter, etc.
- 2 a. sauver (car il n'est pas formé à partir du mot « saut »)
b. samedi (car il n'est pas formé à partir du mot « sale »)
c. sorbet (car il n'est pas formé à partir du mot « sort »).
- 3 Propositions de réponses. Amitié, amical, etc.
- 4 Proposition de réponse. Rouge, rougeur, etc.
- 5 frais → fraîcheur • froid → froidement • marin → maritime • matin → matinal.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les mots de la même famille lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel p. 211.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les mots de la même famille. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève :

« Écris une phrase en utilisant deux mots de la même famille. »

- Les interroger avant le passage à l'écrit.
- Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

Point d'attention sur cette production de phrase :
→ veiller à l'emploi de deux mots issus de la même famille.

Différenciation

Selon le niveau des élèves, proposer de s'aider des mots présents à la p. 211 du manuel élève.

2 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les mots de la même famille lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les mots de la même famille. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.
Sofia a mal à la dent. Elle va chez le dentiste. Il lui offre un dentifrice à la fraise.
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'on a appris sur les mots de la même famille lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.