

- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Comment avez-vous su que dans "dentiste", le son [ã] s'écrit en ? Qu'est-ce qui vous a aidé ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les mots de la même famille pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

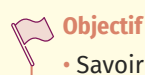
Phrases à dicter :

Papi va chez le fleuriste. Il achète des fleurs pour fleurir son jardin.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez les mots qui font partie de la même famille. »

Les synonymes et les antonymes

manuel p. 212



- Savoir trouver des synonymes et des antonymes.

SÉANCE 1

 45 min

Objectif

- Identifier les mots qui ont le même sens et ceux qui ont des sens opposés.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMSynonymes](https://lls.fr/FRCE1CMSynonymes)
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :  et 

- Lecture du texte à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis le reformuler en quelques phrases.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 : 

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : demander aux élèves de recopier les mots qui ont le même sens sur un côté de l'ardoise et de recopier les contraires sur l'autre.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant

les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé le classement attendu en dernier.

- Séparer le tableau en deux et écrire d'un côté « mots qui ont le même sens » et de l'autre « mots qui ont un sens contraire ». Puis, faire noter les réponses une fois validées.
- Demander aux élèves : « Connaissez-vous le nom de ces mots ? » Puis, présenter le vocabulaire « synonyme » et « antonyme ».

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 Liste des mots qui veulent dire la même chose : fatiguée et épuisé, délicieux et bon.

Liste des mots qui veulent dire le contraire : délicieux et dégoûtant, fatiguée/épuisé et en forme.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.