

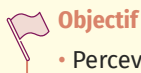
Phrases à dicter :

Amir a froid. Il enfle un gros pull et un énorme gilet. Puis il a chaud, alors il les retire.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez deux synonymes et deux antonymes. »

Les niveaux de langue

manuel p. 213



Objectif

- Percevoir les niveaux de langue familier, courant et soutenu.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les différents niveaux de langue.



Matériel de la séance

- > Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMLangue](https://lls.fr/FRCE1CMLangue).
- > Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 : et

- Lecture à voix haute du texte par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis le reformuler en quelques phrases.
- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : laisser les élèves expliquer ce qu'ils remarquent concernant les différents mots en gras.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur réponse.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé une réponse non attendue, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé une réponse intéressante en dernier.

- Écrire les mots au tableau les uns en dessous des autres selon leur registre. Par exemple, « filé » et « bécane » dans une même colonne.
- Expliquer qu'on n'utilise pas les mêmes mots selon les personnes avec qui on discute.

- Nommer les différentes colonnes « langage familier, soutenu, courant » et demander aux enfants avec qui on peut employer ces différents registres.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 **Pote**, **filé** et **bécane** sont des mots du langage familier. **Camarade**, **cédé** et **bicyclette** sont des mots du langage soutenu. **Ami**, **prêté** et **vélo** sont des mots du langage courant.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- On ne peut pas parler de la même façon à ses amis, à ses parents ou aux adultes que l'on ne connaît pas.
- Il faut faire attention au registre de langue.
- Il en existe 3 : le langage familier, le langage soutenu et le langage courant.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le langage utilisé lors de la phrase énoncée est familier, leur stylo rouge s'il est soutenu et leur stylo bleu s'il est courant.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- > Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMLangue](https://lls.fr/FRCE1CMLangue).
- > Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1vocabulaire5](https://lls.fr/FRCE1vocabulaire5)
- > Affiche de la séance précédente.
- > Cahier d'exercices EDL.
- > Photocopies de l'exercice 1 [LLS.fr/FRCE1ExoLangue](https://lls.fr/FRCE1ExoLangue).