

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les niveaux de langue lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annnonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les niveaux de langue. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.
Papi et papa regardent un film. Papa a la pétoche, mais papi n'a pas peur.
- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ regardent : « Qui regarde un film ? Une seule personne ou plusieurs personnes ? Pensez à vérifier la terminaison du verbe. »
→ n'a : « Relevez les mots de négation. Cela va vous aider à écrire correctement "n'a". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'on a appris sur les niveaux de langue lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez deux mots qui veulent dire pareil mais sont de niveaux de langage différents. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les niveaux de langue pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Ma tante a fini son livre. Elle file au magasin et achète un nouveau bouquet.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez deux mots qui veulent dire pareil mais sont de niveaux de langage différents. »

Les préfixes et les suffixes

manuel p. 214



Objectif

- Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les préfixes et les suffixes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPrefixes](https://lls.fr/FRCE1CMPrefixes).
- Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture du texte à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis le reformuler en quelques phrases.