

- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves, puis lecture de la consigne 3.
- Mise en activité : répondre à la question.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant trouvé des réponses intéressantes en dernier.

- Au fur et à mesure de la mise en commun, faire entourer au tableau les mots qui se répètent en noir.
- Expliquer que les lettres devant et derrière les mots entourés sont des préfixes et des suffixes, les entourer en couleur.
- Expliquer que les mots ainsi créés sont des mots dérivés, et qu'ils font tous partie de la même famille.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 2 coiffure • coiffeuse • décoiffes • recoiffe.
- 3 Elles servent à former un nouveau mot.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponse attendue :

- Pour former des mots dérivés, on utilise des préfixes et des suffixes.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert s'il y a un préfixe dans le mot énoncé ou bien de lever leur stylo rouge s'il y a un suffixe. Ils peuvent aussi lever les deux stylos si un mot contient un préfixe et un suffixe. Par exemple : déranger, rangement, arranger, dérangement, etc.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPrefixes](https://lls.fr/FRCE1CMPrefixes).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1vocabulaire6](https://lls.fr/FRCE1vocabulaire6)
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les préfixes et les suffixes. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1 a. incassable b. déranger c. démonter.
- 2 a. danseur b. boxeur c. coiffeur.
- 3 a. pianiste b. guitariste c. flutiste d. bassiste.

Différenciation

- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 a. filet (car il ne désigne pas quelque chose de plus petit) b. cochon (même raison) c. glaçon (même raison).
- 2 a. statuette b. aiglon c. sachet.