

3 Mise en commun. (à anticiper en circulant)

- Accueil et échanges des réponses entre élèves.
- Validation de gestes pour faire attention à la nature, comme ne pas jeter ses déchets par terre, trier les déchets, etc.
- Recueillir les réponses des élèves sur une affiche ou un support au choix. Ce support pourra être réutilisé lors

de l'activité bilan de la période pour se confronter à ses premières hypothèses.

4 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous nous sommes questionnés sur le thème de la nature. »

- Pour créer un horizon d'attente, annoncer que les textes à lire lors des prochaines semaines porteront sur ce thème.

Automatiser sa lecture

ai, ain, ian



Points d'attention

- Attirer l'attention sur les deux trigraphes ain et ian qui contiennent les trois mêmes lettres. L'élève doit veiller à l'ordre des lettres pour bien lire chaque trigraphe.
- Faire remarquer que le i dans le trigraphe ian fait le son [j].

manuel p. 74-75

Graphie 20 min

- [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- [Fiche « Graphie A »](https://lls.fr/FRCE1GraphieA) [LLS.fr/FRCE1GraphieA](https://lls.fr/FRCE1GraphieA).
- [Vidéo « Tracé du A »](https://lls.fr/FRCE1TraceA) [LLS.fr/FRCE1TraceA](https://lls.fr/FRCE1TraceA).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé de la lettre majuscule A pour mieux écrire. »

Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie A »](#), puis attirer l'attention sur le geste graphique de cette lettre. Proposer la [vidéo « Tracé du A »](#) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer la lettre dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et du tracé de la lettre étudiée, afin que les élèves puissent s'y référer.

Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « graine ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages



« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des syllabes, des mots et des groupes de mots que nous retrouverons ensuite dans un texte. Ces activités nous permettront d'apprendre à lire un texte avec fluidité. »

1 Lancement de la séance.

- Découverte du titre, puis lecture des graphèmes cibles et explication de leurs particularités citées dans les points d'attention.
- Distribuer la [fiche « Gammes »](#) pour aider les élèves.

Conseil : possibilité d'utiliser la [réglette de lecture](#) pour les activités 2, 3, 4 et 5.

2 Je lis les syllabes le plus vite possible.

 puis 

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité du « Jeu du furet » : faire défiler le [diaporama](#) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

Encodage 15 min

- Mise en activité : encodage des syllabes « fai, fain, fian, lai, lain, lian, bai, bain, bian, frai, grain, trian, etc. ».

Cette séance suit le même déroulé que la séance d'**Encodage** présentée p. 28 de ce guide.

3 Je lis les mots inventés sans hésiter.

- Rappel du *non-sens* de ces mots et de leur objectif : lire lettre par lettre, syllabe par syllabe, pour éviter la lecture devinette.
- Mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Automatiser la lecture de syllabes.
- Lire avec fluidité des mots et des groupes de mots.



Matériel de la séance

- [Diaporama « Jeu du furet »](https://lls.fr/FRCE1Furet1P3) [LLS.fr/FRCE1Furet1P3](https://lls.fr/FRCE1Furet1P3).
- [Fiche « Gammes »](https://lls.fr/FRCE1Gammes1P3) [LLS.fr/FRCE1Gammes1P3](https://lls.fr/FRCE1Gammes1P3).
- [Fiche « Fluence »](https://lls.fr/FRCE1Fluence1P3) [LLS.fr/FRCE1Fluence1P3](https://lls.fr/FRCE1Fluence1P3).
- [Fiche « Suivi de fluence »](https://lls.fr/FRCE1Suivi1P3) [LLS.fr/FRCE1Suivi1P3](https://lls.fr/FRCE1Suivi1P3).
- Chronomètre (ou autre).
- Réglette de lecture.