

2 Modelage

 Collectif  5 min

Demander à cinq élèves de se ranger en file indienne. Demander la position de chaque élève pour permettre l'utilisation des nombres ordinaux : « *En quelle position est... ?* »

Réponse attendue : « ... est premier, deuxième, [...], cinquième. » Écrire les cinq nombres ordinaux en lettres au tableau.

Demander à deux autres élèves d'intégrer la file : un élève se range en troisième position, un autre se range devant le deuxième. Le reste de la classe valide à chaque fois. Demander quelle sera la position du quatrième élève s'il double celui qui est devant lui. Pour finir, deux élèves viennent se placer en dernières positions. Demander quelle est la position du dernier et écrire « neuvième » au tableau.

Prendre une photo des élèves, qui servira de support à la trace écrite.

« *Nous venons d'utiliser les nombres ordinaux. Par exemple, le nombre ordinal associé à cinq est cinquième. Cela veut dire que l'on est au cinquième rang, ou à la cinquième place. Que faut-il ajouter la plupart du temps à la fin des nombres habituels pour désigner leur position ?* »

Réponse attendue : le suffixe -ième.

Faire entourer ce suffixe sur les nombres écrits au tableau. Montrer également les deux particularités : premier/première, neuvième.

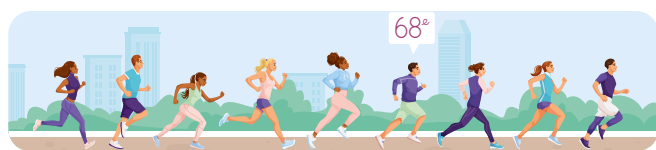
3 Pratique guidée : les nombres ordinaux

 Collectif et  individuel  12 min

Projeter l'image suivante du diaporama.

Pour chaque question, laisser les élèves écrire leur réponse dans leur cahier de recherche, puis corriger collectivement en faisant justifier et verbaliser les élèves.

L'objectif des élèves est de comprendre les nombres ordinaux et de faire le lien entre rang dans une suite et nombre d'objets qui le précèdent.



Projeter l'image suivante.

Les élèves peuvent coder les personnages avec R et B en fonction de la couleur de leur pull et écrire la suite jusqu'au septième. Pour la deuxième question, on pourra orienter les élèves vers le lien entre parité et couleur du pull.



Projeter l'image suivante.

Commencer par une courte observation collective dans laquelle on mettra en évidence le caractère évolutif de la suite avant de laisser les élèves répondre aux questions.



4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min


« *Pour exprimer une position, on peut utiliser les nombres ordinaux. Cela veut dire que le nombre peut servir à exprimer une place ou une position dans une suite. Le nombre ordinal nous permet par exemple de savoir qui est huitième ou cinquième. On dénombre les objets un par un, et on ajoute "-ième" à la fin du nombre. On peut travailler avec les nombres ordinaux sans voir les objets : on peut savoir que le dixième objet est à six places du quatrième objet car 10 est égal à $4 + 6$.* »

Coller la photo des élèves prise en début de séance sur l'affiche avec les positions indiquées pour mettre en évidence l'écriture mathématique : premier/première, deuxième, etc.

5 Pratique autonome : ateliers

 Par groupes  20 min

« *Pour finir, je vous propose trois ateliers tournants qui vous permettront de réinvestir vos connaissances. Ces trois ateliers sont des petits jeux. Chaque atelier dure cinq minutes.* »

 Projeter le document « Atelier suites ». Expliciter les objectifs d'apprentissage de chacun.

- Jeu « Suites évolutives » ;
- jeu « Dans l'espace » ;
- jeu « Suites répétitives ».

Point didactique

Les trois ateliers ne nécessitent pas d'explications en termes de consignes car ils sont prévus comme étant « intuitifs ». Cependant, il est encouragé de circuler au sein des différents groupes pour s'assurer que les consignes soient bien comprises ou pour soutenir les élèves, notamment à l'atelier « Suites évolutives », en les aidant à verbaliser leurs procédures.

Organiser trois groupes selon l'effectif de classe.

Distribuer le matériel nécessaire pour chaque groupe, puis commencer.

Faire tourner les ateliers au bout de cinq minutes. Conclure avec un temps collectif afin de revenir sur l'objectif de chaque atelier.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser des nombres ordinaux pour indiquer une position, le suffixe « -ième ».

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé... »

