


## SÉANCE 2

 60 min



### Rituel de numération

 Individuel  10 min

#### Demi-droites graduées à compléter

 Projeter la carte rituel P3-1. Demander aux élèves de trouver le nombre correspondant à chaque position. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.


### Problèmes du jour

 Individuel  10 min

#### Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Simon mesure 124 cm. Sa sœur mesure 131 cm. Quel est l'écart de taille entre Simon et sa sœur ?

#### Quelle démarche a été utilisée ?

 Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

 40 min

#### Objectifs de la séance

- Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes
- Comprendre et utiliser les nombres ordinaux jusqu'au centième



#### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 64

### 1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.

Annoncer l'objectif de la séance.



Comprendre et utiliser les nombres ordinaux jusqu'à 100.

### 2 Recherche : suite des nombres impairs

 En binômes  7 min

Écrire la suite « 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 » au tableau et demander aux élèves de trouver le nombre suivant dans leur cahier de recherche. Lors de la correction, faire expliciter qu'il s'agit de la suite des nombres impairs.

Demander ensuite quel sera le seizième nombre puis le trente-septième.

Lors de la correction, les élèves partagent leur stratégie d'organisation :

- continuer la suite jusqu'au trente-septième nombre ;
- les nombres impairs se terminent toujours par 1, 3, 5, 7 et 9. Tous les cinq éléments, on ajoute une dizaine.

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19,

29, 39, 49, 59, 69, 71, 73

### 3 Recherche : suite évolutive

 En binômes  5 min

Écrire la suite « 1, 2, 4, 8, 16 » au tableau et demander aux élèves d'écrire le nombre suivant dans leur cahier de recherche.

Passer voir les binômes pour les aider à se lancer en les questionnant, par exemple : « Quel calcul égal à 2 connais-tu par cœur ? À 4 ? 8 ? 16 ? »

Lors de la correction, les élèves partagent leur stratégie : « Pour trouver l'élément suivant, on cherche la relation entre un élément et celui d'après puis on vérifie si elle est valable pour les autres éléments. Si c'est le cas, on peut l'appliquer pour trouver les suivants, sinon on cherche autre chose. »


### 4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Une trace écrite de la notion est co-construite avec les élèves. Elle reprendra les éléments énoncés dans l'institutionnalisation de la séance 1. On pourra compléter avec les exemples des suites de nombre impairs, ainsi qu'une suite de symboles et une suite évolutive.

### 5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  15 min

 Projeter la page 64 du fichier et donner les consignes.

Il est probable qu'un grand nombre d'élèves aient besoin d'un étayage fort. Mettre en œuvre une « pratique guidée » avec eux. Les autres élèves travailleront en autonomie.

### 6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : les nombres ordinaux et leur utilité, compléter une suite.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »

