

# 28 Comprendre les fractions inférieures ou égales à 1

Espace numérique  
sur LLS.fr/MCE1P28

## Séquence 11

Découvrir les fractions : demi, moitié et quart

## Séquence 23

Comprendre les fractions unitaires

## Séquence 28

## Séquence 41

Comparer des fractions de même dénominateur

### Critères de réussite

- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1
- Connaitre et utiliser les mots « dénominateur » et « numérateur »

### Enjeu de l'apprentissage

L'enjeu est de percevoir qu'une unité (tout) peut être fractionnée en éléments plus petits, ce qui permettra d'aborder plus tard les notions de fraction d'unités, fractions décimales et nombres décimaux.

### Prérequis de la période 2

Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions unitaires

### Point didactique

L'enseignement des fractions se poursuit avec des nombres inférieurs ou égaux à 1 et des fractions non unitaires, c'est-à-dire dont le numérateur est différent de 1. En CE1, les dénominateurs rencontrés sont 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10. Les élèves doivent comprendre qu'une fraction permet d'exprimer mathématiquement une partie d'un tout à l'aide d'un nombre et que le numérateur et le dénominateur sont deux parties d'un seul et même nombre, appelé fraction. Par exemple, l'écriture fractionnaire  $\frac{3}{8}$  permet de représenter mathématiquement une quantité : « trois huitièmes ». On sera vigilant à la verbalisation lors de l'introduction de ces écritures : «  $\frac{3}{8}$ , ce sont des huitièmes, il en faut 8 pour faire 1, et là, il y en a 3. »

### Apprentissage

40 min

#### Objectif de la séance

- Reconnaître, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1

#### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Les affiches des séquences 11 et 23
- Une bande de papier par binôme
- Une étiquette « fraction » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

### 1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

#### « Qu'est-ce qu'une fraction ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses. Utiliser les affichages réalisés en séquences 11 et 23 pour favoriser ce rappel puis introduire le vocabulaire « dénominateur » et « numérateur ».

*« Nous avons appris qu'une fraction pouvait représenter une partie d'une quantité ou d'un objet que l'on a découpé en parts égales. Nous avons aussi appris à l'écrire et à la représenter. Aujourd'hui, nous allons travailler sur d'autres fractions dont le numérateur est différent de 1. »*



Représenter les fractions.

### 2 Pratique guidée

 En binômes  5 min

Distribuer une bande à chaque binôme et leur demander de colorier un huitième de la bande.

Corriger collectivement en faisant rappeler la technique du pliage. Leur demander ensuite de repasser sur les pliures au stylo noir, puis de colorier deux autres huitièmes : « *Combien de huitièmes avez-vous coloriés ?* »

Réponse attendue : trois huitièmes.

## SÉANCE 1

60 min

### Rituel de numération

 Individuel  10 min

### Lire et écrire des fractions unitaires

 Projeter la carte rituel P3-2. Demander aux élèves d'écrire la fraction correspondant à la partie colorée. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Problèmes du jour

 Individuel  10 min

### Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Aux fléchettes, Suhee a marqué 58 points et Edgar 46. Combien Suhee a-t-elle de points de plus qu'Edgar ?

### À quelle question a-t-on répondu ?

 Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.