

## SÉANCE 2

65 min

### Rituel de numération

Individuel 10 min

#### Représenter ou écrire des fractions

Projeter la carte rituel P3-3. Demander aux élèves d'écrire les fractions dans leur cahier de recherche. Leur demander ensuite d'écrire le numérateur ou le dénominateur de la fraction permettant de représenter la quantité décrite.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Comparaison : recherche d'une valeur

Baako a 65 billes. Elle en a 27 de moins que Samir. Combien Samir a-t-il de billes ?

#### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

45 min

#### Objectif de la séance

- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1



#### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1 et celles des familles de fractions
- Une vingtaine de cubes emboitables par binôme
- Pâte à fixer
- Fichier élève p. 65

### 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Qu'avons-nous travaillé lors de la séance précédente ? »

On s'appuiera sur la photo du tableau pour favoriser le rappel. Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses.

« Aujourd'hui, nous allons poursuivre le travail sur les fractions : vous allez vous entraîner à les lire et à les représenter avec un matériel différent, des cubes. »

Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions.

### 2 Recherche : fraction et cube

En binômes 5 min

Distribuer une vingtaine de cubes et de la pâte à fixer à chaque binôme.

#### Situation-problème

Comment représenter  $\frac{4}{10}$  avec des cubes ?

Laisser les élèves réfléchir seuls quelques instants avant de les laisser manipuler en binômes.

### 3 Mise en commun

Collectif 5 min

Recueillir les propositions des élèves, en tester une ou deux selon le temps disponible, puis passer à la représentation qui associe le geste et les explications : « *Quand on entend "dixièmes", on sait qu'on doit avoir dix parts égales d'un tout. On sait que les cubes sont tous pareils, on peut donc prendre dix cubes et les mettre ensemble pour avoir ce tout. Comme un dixième de la tour est un cube, deux dixièmes sont deux cubes. Pour le montrer, on met de la pâte à fixer sur trois cubes.* » Noter la fraction au tableau et faire répéter son nom par l'ensemble des élèves.



### 4 Pratique guidée

En binômes 8 min

Demander aux élèves de construire une nouvelle tour de 10 cubes, puis de représenter un cinquième de cette tour à l'aide de la pâte à fixer. Réaliser les retours d'informations nécessaires à tout apprentissage en passant voir chaque binôme, puis montrer l'égalité de  $\frac{2}{10}$  et  $\frac{1}{5}$  à l'aide des deux tours.

Procéder de la même façon pour  $\frac{4}{6}$  et  $\frac{2}{3}$ , et des tours de 6 cubes.

#### Point didactique

Lors de cette phase, la comparaison visuelle des fractions n'est possible que grâce aux tours de taille identique. Des élèves voudront certainement représenter  $\frac{1}{5}$  d'une tour de 5 cubes plutôt que 10. Leur rappeler que la consigne est de représenter  $\frac{1}{5}$  d'une tour de 10 cubes.

### 5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications de la séance 1 en ajoutant à la trace écrite des représentations de fractions non unitaires qui n'ont pas été vues en séance 1.

### 6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 12 min

Projeter la page 65 du fichier et donner les consignes. On pourra corriger collectivement les exercices pour insister sur les différentes écritures possibles d'une même représentation.