

# Comprendre les fractions inférieures ou égales à 1

## 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : fabriquer/représenter des fractions dont le numérateur est supérieur à 1.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Je me suis entraîné(e) à... »



## SÉANCE 3

60 min

### Rituel de grandeurs et mesures

En binômes 10 min

#### Comparer des longueurs

Projeter et distribuer la carte rituel P3-4 à chaque binôme. Leur demander de ranger la longueur des segments dans l'ordre croissant.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Comparaison : recherche d'une valeur

Dans l'école de Nino, il y a 57 élèves en CE1. Il y a 19 élèves de plus en CE2. Combien d'élèves y a-t-il en CE2 ?

#### Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

40 min

#### Objectif de la séance

- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1



#### Matériel de la séance

- Un carton de loto par binôme, à imprimer
- Des jetons
- Fichier élève p. 66

## 1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors des séances précédentes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.

Annoncer l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les fractions pour s'entraîner à les reconnaître et à utiliser le vocabulaire associé. »



Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions.

## 2 Pratique en binômes

En binômes 12 min

Distribuer un carton de loto et six jetons par binôme.

« Je vais annoncer une fraction à haute voix. Si elle est représentée sur votre grille, vous poserez un jeton sur la case. La première équipe qui recouvre sa grille a gagné. »

Circuler pour vérifier les réponses des élèves. Il est possible de faire lire les fractions à un élève désigné maître du jeu afin de travailler différentes compétences et se libérer pour aider les groupes en difficulté.

## 3 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Les élèves rappellent les compétences travaillées grâce au jeu de loto et expliquent ce qu'ils savent sur les fractions. S'appuyer sur les affichages construits au fur et à mesure des séances pour reformuler et compléter.



#### Point didactique

Pour le moment, les différents nombres relevant de la famille du huitième sont mis ensemble de manière indifférenciée, le critère les réunissant étant d'être des fractions d'un tout partagé en huit parts égales. Plus tard dans l'apprentissage, on visera la comparaison de fractions et la compréhension fine de ce que représente chaque fraction. La production d'affiches spécifiques par fraction étudiée sera recherchée pour que les élèves disposent de représentations différentes d'une même fraction. La démarche est identique à celle de la construction des nombres entiers depuis le cycle 1 : du concret à l'abstrait.

## 4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 66 du fichier et donner les consignes.

## 5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : fabriquer/représenter, écrire et lire des fractions.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »

