

# Calculer des soustractions en colonnes

## 6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : ajouter une dizaine à deux nombres permet de calculer une soustraction en colonnes, car l'écart reste le même.



« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à poser et à calculer des soustractions en colonnes. »

Poser et calculer des soustractions en colonnes.

## 2 Pratique guidée

Collectif 8 min

Poser «  $73 - 27 =$  » au tableau. Les élèves l'écrivent dans leur cahier de recherche. Réaliser le calcul de façon guidée.

Procéder de la même façon avec «  $76 - 29$  » et conclure avec le calcul «  $435 - 268$  ».

### Point didactique

Avec la technique par cassage, pour le calcul de «  $435 - 268$  », insister sur le fait que l'on prend une dizaine parmi les 43 dizaines et non à 3 pour éviter que les élèves soient bloqués s'ils devaient prendre « une dizaine à 0 » dans le cas d'un nombre avec un chiffre des dizaines nul, par exemple «  $405 - 268$  ».

## SÉANCE 2

60 min

### Rituel de calcul

Individuel 10 min

### Soustraire en colonnes

Projeter la carte rituel P3-6. Faire réaliser les soustractions en colonnes.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Comparaison : recherche d'une valeur

Une fleuriste a reçu 85 roses. Elle en a commandé 25 de moins qu'hier. Combien en avait-elle commandé ?

### Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

### Objectif de la séance

- Poser et calculer une soustraction en colonnes avec retenue(s)

## 3 Pratique en binômes

En binômes 10 min

« En binômes, vous allez vous entraîner à calculer des soustractions en colonnes dans votre cahier de recherche. Un élève expliquera à l'autre ce qu'il doit écrire. L'élève qui a le crayon peut refuser d'écrire s'il n'est pas d'accord, mais il doit expliquer pourquoi. On inverse les rôles à chaque calcul. »

Poser les soustractions au tableau et laisser les élèves chercher : «  $45 - 38$  », «  $91 - 63$  », «  $35 - 18$  », «  $150 - 14$  ».

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en reprenant les étapes de calcul.

## 4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Corriger collectivement en faisant verbaliser la procédure par les élèves, puis reprendre l'affichage construit en séance 1 et le commenter étape par étape pour ancrer la technique.

## 5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel et collectif 10 min

Projeter la page 69 du fichier et donner les consignes.

## 6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : explication précise de la technique de calcul en colonnes.

### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

## 1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

Afin de faire rappeler ce qui a été travaillé en séance 1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute en s'appuyant sur l'affiche réalisée, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

