

Calculer des soustractions en colonnes

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : ajouter une dizaine à deux nombres permet de calculer une soustraction en colonnes, car l'écart reste le même.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à calculer une soustraction en colonnes avec une retenue, je peux... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Soustraire en colonnes

Projeter la carte rituel P3-6. Faire réaliser les soustractions en colonnes.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Une fleuriste a reçu 85 roses. Elle en a commandé 25 de moins qu'hier. Combien en avait-elle commandé ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Poser et calculer une soustraction en colonnes avec retenue(s)



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 69

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

Afin de faire rappeler ce qui a été travaillé en séance 1, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute en s'appuyant sur l'affiche réalisée, puis solliciter au moins deux élèves pour l'explicitation.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à poser et à calculer des soustractions en colonnes. »



Poser et calculer des soustractions en colonnes.

2 Pratique guidée

Collectif 8 min

Poser « $73 - 27 =$ » au tableau. Les élèves l'écrivent dans leur cahier de recherche. Réaliser le calcul de façon guidée.

Procéder de la même façon avec « $76 - 29$ » et conclure avec le calcul « $435 - 268$ ».



Point didactique

Avec la technique par cassage, pour le calcul de « $435 - 268$ », insister sur le fait que l'on prend une dizaine parmi les 43 dizaines et non à 3 pour éviter que les élèves soient bloqués s'ils devaient prendre « une dizaine à 0 » dans le cas d'un nombre avec un chiffre des dizaines nul, par exemple « $405 - 268$ ».

3 Pratique en binômes

En binômes 10 min

« En binômes, vous allez vous entraîner à calculer des soustractions en colonnes dans votre cahier de recherche. Un élève expliquera à l'autre ce qu'il doit écrire. L'élève qui a le crayon peut refuser d'écrire s'il n'est pas d'accord, mais il doit expliquer pourquoi. On inverse les rôles à chaque calcul. »

Poser les soustractions au tableau et laisser les élèves chercher : « $45 - 38$ », « $91 - 63$ », « $35 - 18$ », « $150 - 14$ ».

Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en reprenant les étapes de calcul.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Corriger collectivement en faisant verbaliser la procédure par les élèves, puis reprendre l'affichage construit en séance 1 et le commenter étape par étape pour ancrer la technique.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel et collectif 10 min

Projeter la page 69 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : explication précise de la technique de calcul en colonnes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

