

SÉANCE 3

60 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Faits numériques du CE1 : test de fluence n° 1 p. 172

Ce test de fluence porte sur les faits numériques appris jusqu'ici. Les élèves ont une minute pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Dans une entreprise, 72 employés travaillent au premier étage, et 56 au deuxième étage. Combien y a-t-il d'employés en moins au deuxième étage ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Poser et calculer une soustraction en colonnes



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 70

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

Afin de faire rappeler ce qui a été travaillé lors des séances précédentes, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute en s'appuyant sur l'affiche réalisée, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer.

« Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner à calculer des soustractions en colonnes. »



Poser et calculer des soustractions en colonnes.

2 Recherche : trouver la différence

Individuel 6 min

Situation-problème

Une équipe de basket a marqué au total 126 paniers en janvier et en a marqué 48 de moins en février. Combien de paniers l'équipe a-t-elle marqués durant le mois de février ?

Exercice intercalaire : Quel calcul faut-il effectuer ?

■ $126 + 48$ ▲ $126 - 48$ ● $48 - 126$

Laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche.

3 Modelage

Collectif 7 min

Recueillir au moins deux réponses d'élèves. Corriger en posant la soustraction et en la calculant selon la technique retenue dans l'école (cassage ou compensation). Il est important de détailler chaque étape de calcul, comme dans l'étape de modelage de la séance 1.

4 Pratique guidée

En binômes 7 min

Situation-problème

Un agriculteur a récolté 955 kg de pommes de terre la semaine dernière. Il en a vendu 286 kg à la coopérative du village. Combien lui reste-t-il de pommes de terre à vendre ?

Exercice intercalaire : Quel calcul faut-il effectuer ?

■ $955 - 286$ ▲ $286 + 955$ ● $286 - 955$

Laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche. Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Il s'agit de la dernière institutionnalisation de la séquence de trois séances visant la même compétence. Cette phase sera prise en charge par les élèves : « Par deux, préparez une présentation rapide de ce que nous avons appris sur la soustraction en colonnes. Vous avez deux minutes pour réfléchir, en vous appuyant sur l'affiche construite en séance 1. Ensuite, trois binômes viendront présenter leur réflexion. »

Distribuer la parole pour que les élèves reformulent ou complètent les propos des autres.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel et collectif 8 min

Projeter la page 70 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : explication précise de la technique de calcul en colonnes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

