

31 Mémoriser les moitiés des dizaines et centaines

Séquence 8

La table des
multiplications
par 2

Séquence 15

Mémoriser
les doubles
de 1 à 15, 25,
35 et 45

Séquence 22

Déterminer la
moitié des
nombres pairs
de 2 à 30

Séquence 25

Mémoriser les
doubles de
centaines

Séquence 31

Critères de réussite

- Déterminer la moitié des dizaines entières et des centaines entières de 100 à 600 et 1 000 dans le but de les mémoriser
- Déterminer la moitié d'un nombre pair

Enjeu de l'apprentissage

Déterminer la moitié d'un nombre pair est une première approche de calculs de division. Retenir des faits numériques permettra aux élèves d'effectuer des calculs plus complexes sans surcharger leur mémoire de travail.

Prérequis de CP et période 2

- Connaître par cœur la moitié des nombres pairs inférieurs à 30
- La moitié de 40, 60, 80 et 100
- Déterminer la moitié d'un nombre pair inférieur à 100

Point didactique

La notion de moitié fait partie des concepts mathématiques élémentaires et relève du champ multiplicatif, dans lequel on trouve la multiplication et la division. Dans les programmes, l'item sur la connaissance des moitiés fait partie des faits multiplicatifs usuels. Trouver la moitié d'un nombre revient en effet à le diviser par deux. Les élèves ne savent pas encore diviser au CE1, mais ils savent ce que signifie « partager un tout en deux parts égales ». Dans cette séquence, la connaissance des moitiés et des doubles est mobilisée.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Calculer la moitié d'un nombre pair inférieur à 100
- Connaître la moitié des dizaines entières 30, 40, 50, 60, 70, 80 et 90



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- 5 étiquettes « constellations » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 72

SÉANCE 1

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Unités de numération

Projeter la carte rituel P3-8. Faire analyser les nombres selon les critères demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Faire décomposer les nombres traités en centaines, dizaines et unités.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un fermier a récolté 374 œufs en janvier. En février, il en a récolté 389. Combien en a-t-il récolté de plus en février ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

1 Lancement de la séance



Collectif 2 min

Faire le lien avec ce qui a déjà été travaillé et annoncer l'objectif : « Avant les vacances, nous nous sommes entraînés à calculer la moitié des nombres pairs jusqu'à 30. Aujourd'hui, vous allez apprendre à calculer la moitié des nombres pairs jusqu'à 100. Nous allons aussi travailler la mémorisation des moitiés de 30, 50, 70 et 90. »



Mémoriser les moitiés de 30, 40, 50, 60, 70, 80 et 90.

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute à la signification des termes « inférieur à », « moitié » et « nombre pair », puis interroger au moins deux élèves.

2 Réactivation



Collectif 5 min

Demander aux élèves de calculer la moitié de 6 sur leur ardoise. Corriger collectivement en veillant à ce que le lien avec le double de 3 soit explicite.

Demander à présent de calculer la moitié de 60.