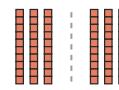


Corriger puis reformuler : « 60, c'est 6 dizaines. Nous venons de trouver que la moitié de 6 est 3, donc la moitié de 6 dizaines est 3 dizaines, c'est-à-dire 30 unités. La moitié de 60 est donc 30. Cette procédure peut fonctionner aussi pour les centaines, que vous verrez en séance 2. »

Moitié de 6 : 3       $6 = 3 + 3$



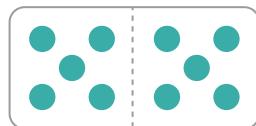
Moitié de 60 : 30       $60 = 30 + 30$



Faire calculer la moitié des nombres suivants en faisant expliquer la démarche à au moins deux élèves à chaque fois : 40, 80 et 20.

### 3 Recherche : moitié de nombres

En binômes  5 min



Distribuer à chaque binôme cinq étiquettes représentant une dizaine et leur expliquer la tâche : « Vous avez 50 points par binôme, vous allez devoir les partager en deux parts égales pour que chacun de vous en ait la moitié. Chaque élève doit avoir autant de points que l'autre. »

Demander aux élèves de réfléchir en binôme à la question suivante.

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- La quantité de points sur le total d'étiquettes.
- ▲ Comment obtenir deux fois plus de points.
- Combien de points chacun aura après avoir constitué deux parties égales.

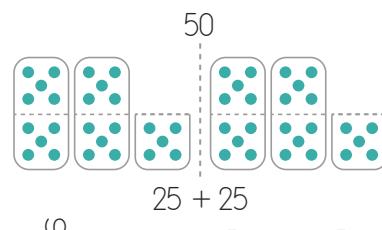
### 4 Modelage

Collectif  8 min

Mettre en commun en demandant aux élèves d'expliquer et de montrer leur procédure.

Procédures possibles :

- distribuer les dizaines une par une et couper la dernière ;
- tracer un trait horizontal séparant chaque dizaine en deux. Certains élèves n'auront peut-être pas partagé équitablement, ne sachant pas quoi faire de la « dernière dizaine ». Rappeler dans ce cas la nécessité du partage en parts égales. Reformuler la démarche en s'appuyant sur le matériel : « Il y a 5 dizaines. On ne peut pas les partager en deux parts égales, car 5 est un nombre impair. On doit donc trouver la dizaine paire inférieure qui est 40. On connaît sa moitié. On sait que la moitié de 4 dizaines est 2 dizaines. On peut donc partager 40 en 2. Il reste une dizaine, donc 10 unités, à partager en deux parts égales. C'est égal à 5 unités, car la moitié de 10 est 5. »



Couper l'étiquette à l'aide de ciseaux : « On peut maintenant avoir 5 unités pour chacun. À la fin du partage, on obtient 2 dizaines et 5 unités isolées. La moitié de 50 est donc 2 D 5 U = 25. »

De la même façon, les élèves cherchent en binôme la moitié de 70, puis de 100.

### 5 Institutionnalisation

Collectif  5 min

« Pour obtenir la moitié d'une dizaine entière, il y a deux techniques. La première est d'utiliser ses connaissances sur les doubles. Par exemple, si on sait que le double de 25 est 50, alors on sait que la moitié de 50 est 25. Le double d'un nombre est ce nombre multiplié par deux, la moitié d'un nombre est ce nombre partagé en deux parties égales. La seconde technique est d'effectuer un calcul, en décomposant le nombre et en utilisant de plus petits doubles. Par exemple, pour calculer la moitié de 44, on décompose 44 en 40 + 4, dont les moitiés sont connues. Cela est égal à  $20 + 2 = 22$ . La moitié de 44 est donc 22. »

Constituer une affiche avec le schéma du modelage.

### 6 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel  10 min

Projeter la page 72 du fichier et donner les consignes.

### 7 Bilan

En binômes et individuel  5 min

#### • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : le terme « moitié », sa définition et la démarche pour calculer la moitié d'une dizaine entière.

#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

