

Mémoriser les moitiés des dizaines et centaines

SÉANCE 2

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Ordonner des nombres

Projeter la carte rituel P3-9. Faire ordonner les nombres comme demandé.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

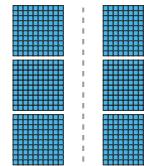
Variable didactique

Faire varier les données numériques en proposant des nombres presque identiques.

S'appuyer sur la moitié de 100 déjà connue et recalculée en lancement de séance. Pour calculer la moitié de 1 000, on utilisera 10 centaines. Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

Moitié de 600 : 300

$$600 = 300 + 300$$



Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Un athlète a couru 550 mètres en 3 minutes. Il a couru 122 mètres de moins que la veille durant le même temps. Quelle distance a-t-il parcourue la veille ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Connaitre la moitié des centaines entières 200, 300, 400, 500, 600 et de 1 000

Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 73

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Calculer la moitié de 50 devant les élèves, puis écrire dix nombres au tableau, dont 100. Faire calculer le plus de moitiés possible dans leur cahier de recherche en trois minutes. Corriger collectivement.

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à calculer les moitiés de 200, 300, 400, 500, 600 et 1 000. »

Connaitre les moitiés de 200, 300, 400, 500, 600 et 1 000.

2 Pratique guidée

En binômes et collectif 10 min

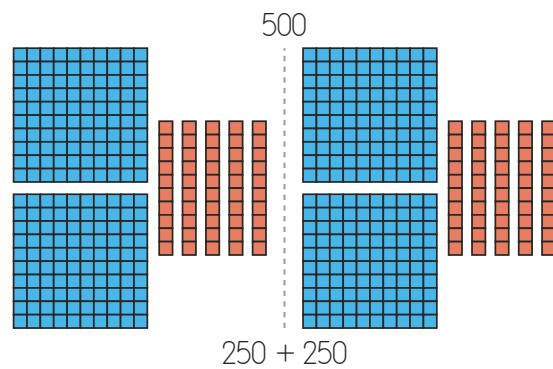
Selon la même modalité de recherche qu'en séance 1 et à l'aide du matériel multibase et de l'outil « Ardoise maths », demander aux élèves de chercher la moitié de 200, 300, 400, 500, 600 et 1 000.

3 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Vous avez appris à calculer la moitié des nombres pairs jusqu'à 1 000. Que pourrions-nous écrire pour nous rappeler la démarche ? » Les élèves rappellent comment calculer la moitié d'un nombre pair inférieur à 1 000. Ils rappellent également les moitiés à retenir : moitié des dizaines entières, des centaines entières de 100 à 600 et de 1 000.

Reprendre la trace écrite construite en séance 1, et y ajouter une schématisation du calcul de la moitié d'une centaine impaire entière, comme réalisé en phase de pratique guidée.



Montrer la relation entre 60 et 600, 50 et 500, 100 et 1 000 : il s'agit de nombres dix fois plus grands.

4 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 73 du fichier et donner les consignes.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : le terme « moitié », une définition et la démarche pour calculer la moitié d'un nombre.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour calculer la moitié d'une centaine entière, je dois... »

