

33 Découvrir la pyramide à base carrée

Séquence 33

Séquence 43

Séquence 64



Construire une pyramide

Reproduire un assemblage de figures ou solides

Critères de réussite

- Reconnaitre une pyramide parmi divers solides usuels
- Nommer et décrire une pyramide à base carrée en utilisant les termes « face », « sommet » et « arête »

**Enjeu de l'apprentissage**

Depuis le cycle 1, les élèves manipulent et nomment des solides. Le cycle 2 leur permet de passer de la perception à la description de ces solides par du lexique géométrique de plus en plus précis. Aux cycles 3 et 4, les élèves devront connaître les propriétés de ces solides pour raisonner sans passer par le tangible.

**Prérequis de CP**

- Reconnaitre les solides usuels suivants : cube, boule, cône, cylindre, pavé
- Connaitre le nombre et la nature des faces d'un cube et d'un pavé

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Reconnaitre, nommer et décrire une pyramide à base carrée

**Matériel de la séance**

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 75
- Ressource numérique à projeter

**1 Lancement de la séance**

Collectif



2 min

« Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau solide qui s'appelle la pyramide à base carrée. »



Reconnaitre, nommer et décrire une pyramide à base carrée.

**2 Recherche : décrire un solide**

En binômes



5 min

Le rituel permet de revoir la définition d'un « solide » en géométrie : une figure ou une forme en trois dimensions.



Projeter le diaporama « La pyramide d'Égypte ».



Lancer la recherche en binômes : « Décrivez ce solide. »

Les élèves peuvent décrire le solide à l'oral, en dictée auprès de l'enseignant(e) ou en utilisant un référentiel de mots mis à disposition.