

# 34 Situer des personnes ou des objets

Séquence 34

Séquence 51

Séquence 67



Comprendre et représenter un espace familier

Coder et décoder un déplacement

## Critères de réussite

- Utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives
- Situer des objets dans un espace familier ou dans sa représentation



## Enjeu de l'apprentissage

La maîtrise d'un lexique spécifique à l'espace et aux positions relatives sera utile aux élèves pour comprendre des indications, pour en donner de façon précise, pour coder des déplacements, pour se repérer dans un plan et pour aborder la programmation au cycle 3.



## Prérequis de CP

Les élèves connaissent le vocabulaire de position : droite, gauche, au-dessus, en dessous, sur, sous, entre, devant, derrière, pour décrire depuis un point de vue fixe.



## Point didactique

Le repérage dans l'espace se construit de manière progressive en partant des espaces connus des élèves, pour élargir progressivement vers des espaces plus vastes et plus lointains. Ainsi, on travaillera sur la classe, puis sur l'école, la commune, le département, etc. Croisé avec la découverte du monde, cet enseignement recouvre à la fois la maîtrise d'un lexique spécifique pour se repérer dans des lieux et donner des instructions, et l'ambition de coder des déplacements dans un plan plus ou moins abstrait. Cet apprentissage permet également aux élèves de développer une vigilance quant à l'aspect relatif des positions : selon le point de vue adopté, elles peuvent varier. C'est l'occasion de travailler la décentration pour qu'ils changent de point de vue. Cette séquence sera centrée sur la maîtrise du lexique des positions relatives et l'abord de la notion de plan.

## SÉANCE 1

65 min

### Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

#### Les positions relatives

Projeter la carte rituel P3-12. Demander aux élèves de suivre les instructions.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variable didactique

Donner des instructions avec deux contraintes (ex. : en dessous et à droite de, etc.).

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Comparaison : recherche d'une valeur

Nishanti a acheté 258 timbres en lot. Elle en a donc 48 de plus qu'Alberto. Combien de timbres possède Alberto ?

### Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

45 min

### Objectif de la séance

- Utiliser le vocabulaire de position pour situer des objets



### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une feuille blanche format A5 par binôme
- Une photo « Positions de Méli » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 76
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Nous avons revu le vocabulaire de position lors du rituel. Nous allons l'utiliser pour décrire des images. »

Lister au tableau les mots utilisés lors du rituel : devant, derrière, à droite, à gauche, entre, sur, sous, etc.



Utiliser le vocabulaire de position pour décrire des images.