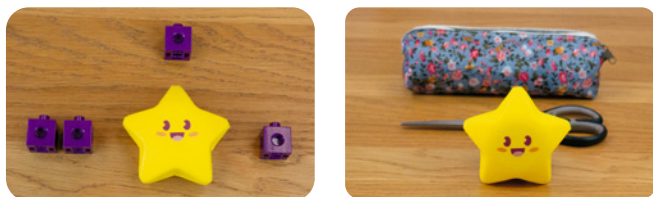


2 Recherche : décrire une image

Par groupes de 4 et en binômes 7 min

Les groupes de 4 sont divisés en deux binômes. L'un est équipé d'une feuille blanche et d'une photo à décrire.



Veiller à ce que les binômes devant dessiner ne voient pas la photo des autres. « Chaque binôme va devoir décrire la photo qu'il voit aux deux autres élèves, qui vont devoir dessiner ce qu'ils comprennent sur leur feuille. Une fois que chaque binôme a décrit sa photo et que l'autre l'a dessinée, vous comparerez les dessins avec les photos. »

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Les dessins et les photos sont affichés au tableau. L'objectif est de faire émerger la nécessité d'utiliser un vocabulaire précis. On décrira précisément cette photo : « Méli est devant la paire de ciseaux, qui est devant la trousse. On peut dire aussi que la trousse est derrière la paire de ciseaux, qui est derrière Méli ou que la paire de ciseaux se trouve entre Méli et la trousse. »

4 Recherche : le point de vue

Par groupes de 4 7 min

Projeter l'image « Positions des coquillages ». Attribuer un numéro de photo à chaque groupe. S'il y a plus de quatre groupes, attribuer une seconde fois les photos.



« Chaque groupe va décrire l'une des photos. Vous devez regarder uniquement la photo qui a été attribuée à votre groupe. Utilisez le vocabulaire que nous avons vu en rituel et juste avant. »

L'objectif ici est de faire émerger la question du point de vue et du sens. Il s'agit en effet de la même situation vue depuis des places différentes. La description n'est pas la même.

5 Modelage

Collectif 5 min

Faire lire ou dire les descriptions produites, puis questionner : « Ces descriptions sont différentes, pourtant elles font référence à la même situation réelle. Qu'est-ce qui a changé ? »

Réponse attendue : la place depuis laquelle on regarde.

« Selon notre point de vue, nous ne décrivons pas la situation de la même manière. Par exemple, la pierre blanche peut être à droite de la bille rouge, comme sur la photo n° 1, ou à gauche, comme sur la photo n° 2. Cela pose problème pour se repérer ou trouver notre chemin. Il faut prendre un repère précis et partagé par tous pour ne pas se tromper. »

6 Institutionnalisation

Collectif 3 min

« Pour situer un objet ou une personne dans un espace, il faut produire un message précis en utilisant le vocabulaire de position. On peut employer plusieurs mots à la suite pour être le plus précis possible. Selon notre point de vue, on peut décrire différemment une même situation. Il faut donc prendre un ou plusieurs points de repère pour ne pas se tromper. »

Construire une trace écrite constituée de ces explications et d'au moins deux photos et leur description effectuée en phase de recherche.

7 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 76 du fichier et donner les consignes.

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous découvert durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser le vocabulaire des positions pour décrire une situation ; que le point de vue fait changer la description et qu'il faut des points de repère pour éviter de se tromper.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 2

65 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Lecture de l'heure

Projeter la carte rituel P3-13. Faire écrire les heures demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Olivier possède 89 cartes et Virginie en possède 47 de moins. Combien de cartes Virginie a-t-elle ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.