

# 36 Différencier le triangle et le triangle rectangle

✚ Espace numérique  
sur [LLS.fr/MCE1s36](https://lls.fr/MCE1s36)

Séquence 36

Séquence 47

Séquence 50

Séquence 64



Différencier et reproduire le rectangle et le carré

Construire le carré, rectangle, triangle, et triangle rectangle

Reproduire un assemblage de figures ou solides

## Critères de réussite

- Reconnaître, nommer et décrire un triangle et un triangle rectangle en utilisant le vocabulaire approprié
- Reproduire ou construire un triangle et un triangle rectangle
- Utiliser l'équerre pour vérifier et tracer un angle droit
- Connaître et utiliser le code pour les angles droits



## Enjeu de l'apprentissage

La découverte du concept d'angle au travers des triangles, et notamment du triangle rectangle, permet aux élèves de passer de la perception à la construction en utilisant des propriétés géométriques, pour aller vers un raisonnement grâce aux propriétés et à l'apprentissage des théorèmes au collège.



## Prérequis de CP

Au CP, les élèves ont appris à décrire un triangle : il possède trois sommets et trois côtés. Ils savent tracer un triangle sur papier pointé ou quadrillé.



## Point didactique

L'utilisation de l'équerre est un apprentissage complexe. Il est donc nécessaire de faire manipuler dans un premier temps un gabarit d'angle droit afin que les élèves identifient les propriétés de l'angle droit par sa perception. Il est important de proposer des triangles dans des positions variées et non prototypiques, afin d'ancrer le concept géométrique chez les élèves, qui devront apprendre à raisonner à partir de celui-ci.

## SÉANCE 1

65 min

## Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

### Le lexique géométrique

Projeter la carte rituel P3-14. Faire définir les termes demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Comparaison : recherche d'une valeur

Trois heures comportent 60 minutes de moins que quatre heures, qui comptent 240 minutes. Combien de minutes y a-t-il dans trois heures ?

### Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

45 min

### Objectifs de la séance

- Comprendre la notion d'angle : droit, aigu, obtus
- Utiliser un gabarit d'angle droit pour vérifier qu'un angle est droit



### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une feuille de papier calque A4 par élève
- Un document « Différents triangles » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 79
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance



Collectif 3 min

« En CP, vous avez appris à reconnaître les triangles. Si vous pensez que l'objet que vous allez voir est triangulaire, levez la main. »



Projeter le diaporama « Triangle ou non ? ». Entre chaque image, valider en mettant en surbrillance les trois côtés et les trois sommets.

Passer à la dernière image qui reprend tous les objets triangulaires proposés avec leurs sommets et côtés en surbrillance, effacer les objets pour ne garder que les silhouettes des triangles et lancer l'animation qui permet de les voir classés dans trois colonnes.

« Vous voyez qu'il existe différents triangles. Aujourd'hui, nous allons utiliser les triangles pour découvrir une nouvelle notion géométrique : les angles. »



Découvrir les angles.