

Différencier le triangle et le triangle rectangle

SÉANCE 3

60 min

Rituel d'espace et géométrie

Collectif 10 min

Positions et figures

Les élèves jouent au memory des positions et figures.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Depuis le début de sa carrière de basketteur, Cristobald a marqué 113 paniers. Anastasia en a marqué 146. Combien Anastasia a-t-elle marqué de paniers de plus ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Reproduire ou construire un triangle et un triangle rectangle
- Utiliser la règle graduée et l'équerre comme instruments de tracé

Matériel de la séance

- Une feuille de papier uni par élève
- Fichier élève p. 81
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de faire rappeler ce qui a été travaillé lors des séances précédentes, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.

Tracer des triangles et des triangles rectangles.

2 Modelage

Collectif 8 min

Rappeler la procédure de tracé vue en séance 2. Préciser que, cette fois-ci, le papier est uni.

« Pour tracer un triangle, il faut tracer un premier côté, puis un deuxième côté en partant d'une extrémité du premier côté. Enfin, on relie les extrémités des deux côtés tracés. Pour tracer un triangle rectangle, on trace le premier côté. Puis on place l'équerre sur le premier côté et on la déplace jusqu'à l'extrémité, et on fait un repère pour marquer l'angle droit qui est le

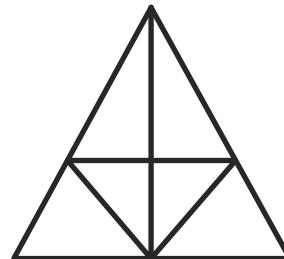
début du deuxième côté. On enlève l'équerre, on trace ensuite le deuxième côté, puis on relie les extrémités des deux côtés déjà tracés. »

3 Pratique guidée

Individuel et en binômes 8 min

Projeter l'image « Figure de triangles ».

Questionner les élèves : « Combien de triangles voyez-vous ? »



Décrire la figure en mettant en couleur les contours des différents triangles possibles puis distribuer le papier uni.

« Tracez autant de triangles que possible sur votre feuille. Il doit y avoir au moins deux triangles rectangles. Ils peuvent se chevaucher, se croiser. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Afficher au moins quatre productions d'élèves, puis rappeler la procédure pour tracer un triangle et un triangle rectangle en la remontrant ou en demandant à un ou plusieurs élèves de le faire.

« Aujourd'hui, vous avez appris à tracer des triangles et des triangles rectangles sur papier uni. Pour cela, vous avez utilisé l'équerre pour tracer l'angle droit, puis la règle graduée pour tracer les côtés. »

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Collectif 10 min

Projeter la page 81 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire ou reproduire des triangles et des triangles rectangles.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

