

## Apprentissage

45 min

## Objectif de la séance

- Calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10



## Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Jeu memory « Multiplications » de la séance 1
- Un dé par binôme
- Fichier élève p. 82

## 1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu en séance 1, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.

« Aujourd'hui, nous allons continuer de nous entraîner à multiplier un nombre supérieur à 10 par un autre. »



Multiplier un nombre supérieur à 10 par un nombre inférieur à 10.

## 2 Recherche : combien ça coûte ?

En binômes et collectif 5 min

## Situation-problème

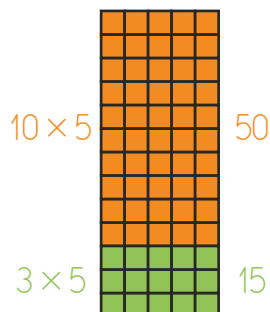
Paul achète 5 peluches à 13 euros chacune. Combien paiera-t-il ?

Les élèves, en binômes, travaillent dans leur cahier de recherche. Si besoin, ils peuvent utiliser le matériel multibase.

## 3 Modelage

Collectif 8 min

Corriger comme lors de la séance 1, en présentant également le calcul comme ci-dessous pour permettre aux élèves de se diriger petit à petit vers du calcul mental.



$$\begin{aligned}
 13 \times 5 &= (10 + 3) \times 5 \\
 &= 10 \times 5 + 3 \times 5 \\
 &= 50 + 15 \\
 &= 65
 \end{aligned}$$

Compléter l'affiche avec cette situation-problème ainsi que la nouvelle représentation du calcul en vis-à-vis de la représentation iconique.

## 4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour calculer le produit d'un nombre compris entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10, on décompose le nombre supérieur à 10 en deux nombres inférieurs à 10 et on s'appuie sur les résultats que l'on connaît. On calcule ensuite le produit des dizaines, puis le produit des unités isolées, et on ajoute les deux résultats. Par exemple, pour calculer 3 fois 16, on a multiplié les dizaines de 16 par 3, puis les unités isolées de 16 par 3. »

La trace écrite comportera ces explications ainsi que les représentations de la phase de modelage.

## 5 Pratique guidée

En ateliers 10 min

Mettre en place deux ateliers.

**Atelier 1 :** un élève représente la multiplication d'un nombre entre 10 et 19 par un autre à l'aide du matériel multibase ou d'un schéma. L'autre élève écrit le produit correspondant et les deux le calculent, chacun dans leur cahier de recherche. Ils comparent leurs réponses, puis, si besoin, vérifient en comptant à l'aide du matériel.

Les élèves changent de rôle à chaque fois.

**Atelier 2 :** jouer au memory avec les cartes créées en séance 1.

## 6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 8 min



Projeter la page 82 du fichier et donner les consignes. Dans l'exercice 2, distribuer un dé par binôme. Rappeler la commutativité de la multiplication pour faciliter les calculs.

## 7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

## • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : s'entraîner à multiplier un nombre entre 11 et 19 par un nombre inférieur à 10.

## • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »

