

« Ici, 2 euros et 89 centimes s'écrivent 2,89 € et se lisent "deux euros et quatre-vingt-neuf centimes". On dit aussi, pour aller plus vite, "deux euros quatre-vingt-neuf". À gauche de la virgule ou du symbole "€", on retrouve les euros, et à droite, les centimes. Pour une même somme d'argent, il y a donc différentes écritures. »

Faire constituer aux élèves les sommes « 2,89 € » et « 15,33 € » avec les pièces fictives.

3 Modelage

En binômes et collectif 10 min

Projeter le diaporama « Différentes écritures ». Demander aux élèves de constituer en binômes la somme d'argent avec les pièces fictives puis d'écrire les différentes écritures de cette somme d'argent dans leur cahier de recherche. Leur rappeler qu'il faut grouper les centimes pour faire des paquets de 100.



$$\begin{aligned} & 345 \text{ centimes} \\ &= 300 \text{ centimes} + 45 \text{ centimes} \\ &= 3 \text{ € et } 45 \text{ centimes} \end{aligned}$$

3,45 €
Les euros Les centimes

Entourer au tableau les trois paquets de 100 centimes, puis écrire à côté : 100 centimes = 1 euro. Compléter les différentes écritures puis écrire les égalités suivantes au tableau : 345 centimes = 300 centimes + 45 centimes = 3 € + 45 centimes = 3,45 €.

Projeter l'image suivante et procéder de la même manière.



$$\begin{aligned} & 85 \text{ centimes} \\ &= 0 \text{ € et } 85 \text{ centimes} \end{aligned}$$

0,85 €
Les euros Les centimes

Faire remarquer que, comme il n'y a pas d'euro entier, l'écriture à virgule s'écrit « 0,85 € ». Écrire alors au tableau : 85 centimes = 0,85 €.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Avec les élèves, réaliser une carte mentale nommée « Les différentes écritures d'une somme d'argent » sur une affiche en dessinant les pièces pour une somme de 3,45 € et en associant cette représentation à ses différentes écritures. Souligner que, dans l'écriture à virgule d'une somme d'argent, les euros se trouvent à gauche de la virgule ou du symbole « € » et les centimes à droite.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 83 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : écrire une somme d'argent de différentes façons.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Connaître les multiples de 25 : 25, 50, 75, 100

Memory « Multiples de 25 » : faire jouer les élèves durant dix minutes.

Variable didactique

Les élèves maîtrisant la notion peuvent calculer « 5×25 » et « 6×25 ».

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Un extraterrestre a visité 568 planètes dans la Voie lactée, soit 126 de moins que dans la galaxie d'Andromède. Combien a-t-il visité de planètes dans la galaxie d'Andromède ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.