

Décryptage du programme

L'enseignement explicite¹

› Ce que dit le programme²

« L'enseignement explicite des attendus, notamment en calcul et en résolution de problèmes, doit [...] permettre [aux élèves] de réaliser les tâches proposées, d'abord en étant guidés par l'enseignant, puis en devenant progressivement autonomes, en travaillant seuls ou en collaborant avec d'autres élèves. L'aptitude à réaliser des tâches en autonomie contribue à renforcer la confiance des élèves en leur capacité à réussir en mathématiques. La mise en activité des élèves est donc recherchée à chaque occasion qui s'y prête, en veillant à ce qu'elle ne conduise pas à réduire les attentes du programme en termes d'objectifs d'apprentissage. Les progrès et les réussites des élèves donnent lieu à des encouragements et des félicitations de la part de l'enseignant : ce sont des facteurs essentiels pour entretenir l'estime de soi, la motivation et la dynamique de progrès des élèves. »

› Ce que propose cette méthode



La cible de la séance

Chaque séance débute par la présentation de l'objectif d'apprentissage, pour aider les élèves à **prendre conscience de ce qu'ils vont apprendre**. Afin d'aider tous les élèves à garder en tête cet objectif, il est matérialisé par un **pictogramme en forme de cible**. Ce moment clé est également ritualisé en fin de séance.

Le bilan

À la fin de chaque séance, un bilan collectif en deux temps est organisé. Les élèves sont amenés à s'interroger sur leur **réussite de l'activité**, à mettre en lumière les **stratégies mathématiques** utilisées et à développer une **réflexion métacognitive** afin de les aider à réfléchir à leurs apprentissages, à faire des liens et à analyser ce qu'ils ont compris.



La qualité de la verbalisation

Une grande attention est portée à la **précision de la verbalisation** de l'enseignant : les consignes sont systématiquement rédigées avec des **formulations efficaces** pour les élèves. Par ailleurs, des temps de verbalisation des élèves sont aménagés, en favorisant notamment les échanges à deux à chaque séance.

Modelage

Pratique guidée

Pratique autonome

La mise en activité des élèves

La mise en activité des élèves est pensée tout au long des séquences selon différentes modalités : **travaux en groupes, en binômes, individuels et collectifs** sont proposés à chaque séance. Les temps collectifs sont pensés pour rendre tous les élèves actifs, en leur permettant de s'engager individuellement dans la réflexion.

La création mathématique

Proposé à la fin de chaque séquence, un espace de **création mathématique** permet aux élèves de réinvestir ce qu'ils ont appris. Grâce à une consigne ouverte, ils organisent et relient leurs connaissances, et réfléchissent à leurs apprentissages.

¹ L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions — CSEN, juin 2022

² BO du 31 octobre 2024