

écrivez la réponse dans votre fichier, puis vous vous mettrez d'accord avec votre voisin sur la réponse. Vous pourrez modifier ce que vous aviez écrit si vous le voulez. »

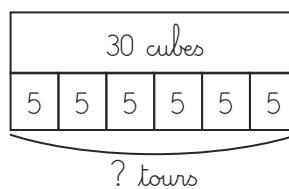
Différenciation

Elèves éprouvant des difficultés

- Proposer de choisir, parmi trois représentations, celle qui correspond à la situation.
- Proposer du matériel tangible plus ou moins figuratif et constituer les collections en jeu avec eux.
- Passer par une représentation dessinée ou schématisée pour constituer les collections en jeu avec eux.
- Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes : « *On dessine un bloc horizontal représentant les 30 cubes. On le fractionne petit à petit en écrivant "5" pour représenter les cubes qu'on utilise à chaque fois pour fabriquer une tour. On s'arrête lorsqu'on a utilisé les 30 cubes. On compte le nombre de tours de 5 cubes chacune, et on en trouve 6.* »

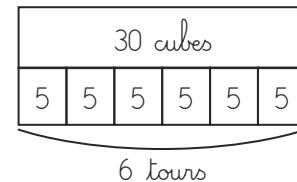
Elèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE1Problèmes](#).

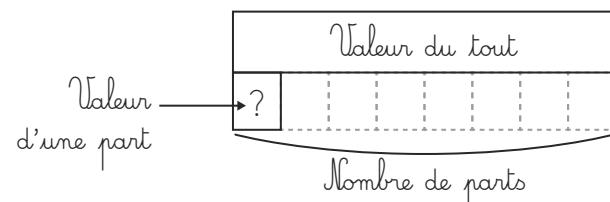


Faire émerger l'écriture d'une multiplication : $5 \times 6 = 30$ et une explication à trou : $5 \times \dots = 30$.

« Nous avons trouvé qu'avec 30 cubes, on peut fabriquer 6 tours de 5 cubes chacune. »



La modélisation aboutira au type qui suit et sera conservée en tant qu'affichage de référence.



4 Mise en commun

Collectif 5 min

Recueillir quelques productions d'élèves et les reformuler si besoin.

L'objectif est d'observer différentes représentations proposées par les élèves et de leur demander d'expliquer leur méthodologie de résolution. Pour chaque proposition, demander au groupe-classe : « *Est-ce que cette réponse est possible ?* » afin de les faire réfléchir à la vraisemblance du résultat proposé. Si un élève propose 150 (en calculant 30×5), alors lui faire remarquer que le résultat est plus grand que le nombre de cubes dont il dispose. Or, on ne peut pas faire plus de tours que l'on a de cubes.

5 Institutionnalisation

Collectif 7 min

Accrocher au tableau une affiche sur laquelle est écrit la situation-problème de référence, puis indiquer : « *Nous allons faire une affiche pour nous souvenir de ce problème. Nous avions 30 cubes.* » Dessiner de façon schématique un bloc horizontal et écrire « 30 cubes » dedans.

« *Nous avions 5 cubes dans chaque tour.* » Dessiner un autre bloc horizontal sous le premier et le fractionner en écrivant « 5 » dans chaque petit bloc.

« *Nous cherchions le nombre de tours que nous pouvions construire. Autrement dit, combien de fois on peut mettre 5 dans 30.* » Dessiner un arc sur toute la longueur des blocs et écrire « ? tours » en dessous.

6 Bilan

En binômes et individuel 6 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver le nombre de parts d'une quantité totale.

Projeter la page 156 du fichier et donner les consignes du problème intercalaire.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »



SÉANCE 2

35 min

Objectifs de la séance

- Réutiliser la situation de référence vue en séance 1 pour résoudre un problème du même type
- Consolider les procédures de résolution



Matériel de la séance

- Fichier élève p. 157
- Ressource numérique à projeter