

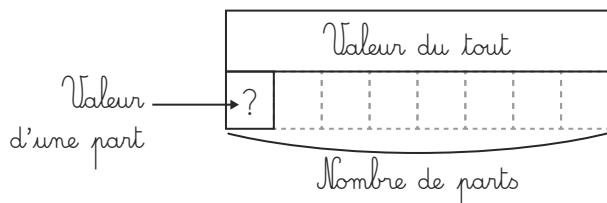
# Problèmes multiplicatifs : recherche du nombre de parts

## 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Projeter l'image « Modélisation recherche du nombre de parts », puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
- qu'ils expliquent la logique du modèle en barre présenté.



Laisser la modélisation affichée durant toute la séance.

« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »

 Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche du nombre de parts.

## 2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent le problème dans le fichier.

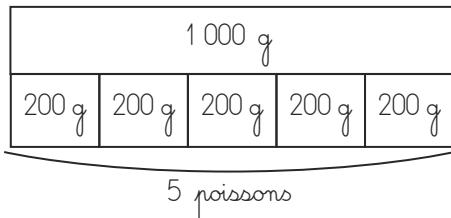
### Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Pour préparer son plat, un cuisinier a besoin de 1 000 g de poisson. Un poisson pèse 200 grammes. Cherche combien de poissons le cuisinier va utiliser.

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le poids d'un poisson.
- ▲ Le poids total de tous les poissons.
- Le nombre de poissons utilisés par le cuisinier.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



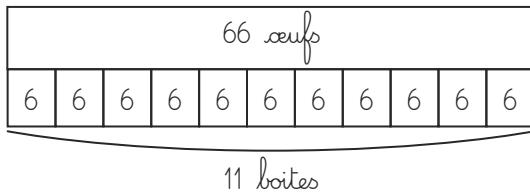
### Situation-problème de référence, variation n° 2 :

Combien de boîtes de 6 œufs dois-je acheter si je souhaite ranger 66 œufs ?

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- Le nombre de boîtes.
- ▲ Le nombre d'œufs par boîte.
- Le nombre total d'œufs.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



## 3 Point sur la différenciation

Individuel 5 min

### Définition

#### Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes.

**Variation n° 1 :** « Je représente les 1 000 grammes et un poisson pesant 200 grammes. Je me demande combien de poissons je peux prendre pour aller jusqu'à 1 000 grammes. »

**Variation n° 2 :** « Je représente les 66 œufs et une boîte de 6, et je me demande combien de boîtes de 6 je peux utiliser pour ranger les 66 œufs. »

#### Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE1Problemes](http://LLS.fr/MCE1Problemes).

## 4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver le nombre de parts de même valeur constituant une quantité totale d'objets.

### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre un problème multiplicatif, je dois... »

