

« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problèmes. »



Résoudre des problèmes multiplicatifs de recherche de la valeur d'une part.

2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent le problème dans le fichier.

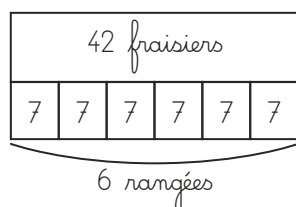
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Yasmine a 42 plants de fraises. Elle les a plantés sur 6 rangées. Chaque rangée contient le même nombre de fraisières. Cherche le nombre de fraisières dans chaque rangée.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de fraisières.
- Le nombre de fraisières dans chaque rangée.
- Le nombre de rangées de fraisières.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



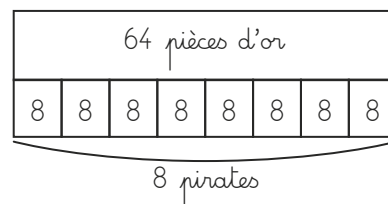
Situation-problème de référence, variation n° 2 :

8 pirates se partagent équitablement un trésor de 64 pièces d'or. Cherche la part de chaque pirate.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de pirates.
- Le nombre de pièces d'or dans le trésor.
- Le nombre de pièces d'or qu'aura chaque pirate.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Point sur la différenciation

Individuel 5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes.

Variation n° 1 : « Je dessine le nombre de fraisières, puis je dessine le nombre de rangées qu'il y a. Ensuite, je me demande combien de fraisières il y aura dans chaque rangée. »

Variation n° 2 : « Je dessine le nombre de pièces d'or, puis je dessine le nombre de pirates qu'il y a. Ensuite, je me demande combien de pièces d'or aura chaque pirate. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche de la valeur d'une part tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur [LLS.fr/MCE1Problemes](https://lls.fr/MCE1Problemes).

4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : trouver la valeur d'une part d'un tout partagé en un nombre de parts égales.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »

