

40 Lire et construire un tableau à double entrée

Séquence 40

Séquence 52

Produire un tableau à double entrée

Critères de réussite

- Lire un tableau à double entrée
- Organiser les données d'un énoncé

Enjeu de l'apprentissage

Les élèves vont découvrir comment lire un tableau à double entrée pour interpréter des données en lien avec leur quotidien. Cet apprentissage prépare à la lecture de graphiques, et à la compréhension de nombreux sujets sociétaux abordés avec un aspect statistique (études, sondages ou articles).

Prérequis de CP

Construire et compléter un tableau à double entrée

Point didactique

Le sous-domaine « organisation et gestion de données » permet d'initier les élèves à la lecture et à la construction de tableaux à double entrée et de graphiques. Au-delà de la compréhension du fonctionnement de ces outils, ces enseignements sont un excellent support pour travailler les mathématiques de façon pluridisciplinaire. Le travail basé sur des données permet d'initier les élèves à la pratique de recueils divers (questionnaire, interview ou lecture documentaire) mais aussi d'aborder des thématiques plus larges relevant notamment de l'EMC, des sciences et de l'EPS.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul
 Individuel  10 min
Additions à trous
 Projeter et distribuer la carte rituel P4-1. Faire réaliser les additions à trous. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.
Problèmes du jour
 Individuel  10 min
Multiplicatif : recherche du tout

Cette année, Jiwon a mis son ordinateur à jour 3 fois par mois. Combien de mises à jour a-t-elle effectuées en un an ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?
 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.
Apprentissage
 40 min
Objectifs de la séance

- Lire un tableau à double entrée
- Organiser les données d'un énoncé

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un tableau à double entrée par binôme, à imprimer
-  Fichier élève p. 90
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance
 Collectif  3 min

 Projeter le diaporama « Tableau à double entrée ».

Animal	Moineau	Loup	Coccinelle
Apparence	Moineau	Loup	Coccinelle
Poils		✓	
Pattes	✓	✓	✓
Plumes	✓		

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur la lecture et la construction de ce type de document. Savez-vous ce que c'est ? »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute, puis interroger au moins deux élèves. Il est attendu que le terme « tableau à double entrée » soit mentionné. « Vous allez maintenant lire et construire un tableau à double entrée. »



Lire et construire un tableau à double entrée.