

40 Lire et construire un tableau à double entrée

Séquence 40

Séquence 52


Produire un tableau
à double entrée

Critères de réussite

- Lire un tableau à double entrée
- Organiser les données d'un énoncé



Enjeu de l'apprentissage

Les élèves vont découvrir comment lire un tableau à double entrée pour interpréter des données en lien avec leur quotidien. Cet apprentissage prépare à la lecture de graphiques, et à la compréhension de nombreux sujets sociétaux abordés avec un aspect statistique (études, sondages ou articles).



Prérequis de CP

Construire et compléter un tableau à double entrée



Point didactique

Le sous-domaine « organisation et gestion de données » permet d'initier les élèves à la lecture et à la construction de tableaux à double entrée et de graphiques. Au-delà de la compréhension du fonctionnement de ces outils, ces enseignements sont un excellent support pour travailler les mathématiques de façon pluridisciplinaire. Le travail basé sur des données permet d'initier les élèves à la pratique de recueils divers (questionnaire, interview ou lecture documentaire) mais aussi d'aborder des thématiques plus larges relevant notamment de l'EMC, des sciences et de l'EPS.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Additions à trous

Projeter et distribuer la carte rituel P4-1. Faire réaliser les additions à trous.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du tout

Cette année, Jiwon a mis son ordinateur à jour 3 fois par mois. Combien de mises à jour a-t-elle effectuées en un an ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Lire un tableau à double entrée
- Organiser les données d'un énoncé



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un tableau à double entrée par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 90
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance



Collectif 3 min



Projeter le diaporama « Tableau à double entrée ».

Animal	Moineau	Loup	Coccinelle
Apparence			
Poils		✓	
Pattes	✓	✓	✓
Plumes	✓		

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur la lecture et la construction de ce type de document. Savez-vous ce que c'est ? »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute, puis interroger au moins deux élèves. Il est attendu que le terme « tableau à double entrée » soit mentionné. « Vous allez maintenant lire et construire un tableau à double entrée. »



Lire et construire un tableau à double entrée.