

2 Modelage

 Collectif  5 min

« Dans une classe, nous avons demandé aux élèves quels écrans ils utilisaient et à quelle fréquence. Voici les résultats de cette enquête. »

Projeter l'image suivante.

Quels écrans utilisez-vous et à quelle fréquence ?

Fréquence	Type d'écran	Téléphone	Ordinateur	Tablette	Console de jeu	Télévision	Aucun type d'écran
Jamais		5	10	4	1	0	0
Parfois (1, 2 ou 3 fois par semaine)		3	11	2	3	1	0
Souvent (presque tous les jours)		8	2	10	12	10	0
Très souvent (tous les jours)		8	1	8	8	13	0

Expliquer aux élèves que les résultats sont présentés sous la forme d'un tableau à double entrée.

« Dans la première colonne, on a écrit la fréquence à laquelle les élèves utilisent un type d'écran. La fréquence, c'est le nombre de fois qu'une chose se produit dans un temps donné. Sur la première ligne, on a écrit les types d'écrans. Dans ce genre de tableau, les lignes et les colonnes sont en relation. Si je veux savoir combien d'élèves utilisent très souvent une tablette, je suis la ligne sur laquelle est écrit "très souvent" avec la main gauche, puis je cherche la colonne "tablette" et je descends la main droite jusqu'à ce qu'elle rencontre la main gauche. Par exemple, huit élèves utilisent la tablette très souvent. Ce type de tableau s'appelle un tableau à double entrée parce qu'on peut y entrer par deux portes : les lignes et les colonnes. »

Demandez aux élèves : « Combien d'élèves utilisent parfois l'ordinateur ? Combien d'élèves regardent la télévision tous les jours ? Et jamais ? Combien d'élèves n'utilisent jamais d'écran ? »

3 Recherche : compléter un tableau

 En binômes  10 min

Projeter l'image suivante.

Expliquer que l'on a posé la même question à un groupe d'élèves d'une autre classe et faire remarquer que les résultats sont présentés différemment.

Téléphone	Tablette	Télévision
Jamais : Méli, Amir	Jamais : Méli, Amir	Jamais : /
Parfois : Sofia	Parfois : Sofia, Alia	Parfois : Alia, Malo
Souvent : Malo	Souvent : Malo	Souvent : Amir, Sofia
Très souvent : Alia	Très souvent : /	Très souvent : Méli

Ordinateur	Console de jeu
Jamais : Méli, Malo, Sofia, Alia	Jamais : Méli, Alia
Parfois : Amir	Parfois : /
Souvent : /	Souvent : Malo, Sofia
Très souvent : /	Très souvent : Amir

Demander combien d'élèves jouent souvent à la console. Faire constater que les données ne sont pas organisées, ce qui rend la lecture des résultats plus difficile pour répondre à la question, et montrer l'intérêt d'un tableau à double entrée.

Distribuer le tableau à double entrée à chaque binôme.

« Par deux, vous allez compléter le tableau en comptant le nombre d'élèves qui utilisent les écrans et combien de fois par semaine. »

Faire un exemple en renseignant une case. Circuler dans les groupes pour observer et aider si besoin.

À la fin de l'activité, organiser une mise en commun en posant des questions du même type pour l'activité 1.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Rappeler la définition du tableau à double entrée : « Outil permettant d'exprimer la relation entre deux sujets. Par exemple, les écrans et leur fréquence d'utilisation. »

Créer une affiche pour rappeler la technique de lecture du tableau à double entrée, comme suit :

Quels écrans utilisez-vous et à quelle fréquence ?

Fréquence	Type d'écran	Téléphone	Ordinateur	Tablette	Console de jeu	Télévision	Aucun type d'écran
Jamais		5	10	4	1	0	0
Parfois (1, 2 ou 3 fois par semaine)		3	11	2	3	1	0
Souvent (presque tous les jours)		8	2	10	12	10	0
Très souvent (tous les jours)		8	1	8	8	13	0

10 enfants utilisent souvent la tablette.

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  12 min

 Projeter la page 90 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »



Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire et remplir un tableau à double entrée.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « J'ai appris une chose qui me servira en dehors de l'école, car... »