

41 Comparer des fractions de même dénominateur

Séquence 28 Séquence 41 Séquence 42



Comprendre les fractions inférieures ou égales à 1

Séquence 54



Comparer des fractions dont le numérateur est 1

Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur

Critère de réussite

- Comparer des fractions ayant le même dénominateur

Enjeu de l'apprentissage

Comparer des fractions permet de mieux comprendre ce nouvel ensemble de nombres en s'intéressant aux relations entre ces nombres, et permet ainsi de développer des stratégies de calcul.

Prérequis de la période 3

Les fractions non unitaires et le vocabulaire lié aux fractions (séquence 28).

Point didactique

Avec des fractions de même dénominateur, les élèves pourraient réussir les exercices en restant sur une vision erronée des fractions, à savoir deux quantités l'une en dessous de l'autre. Par exemple, pour comparer $\frac{3}{4}$ et $\frac{1}{4}$, ils pourraient penser : « Ils ont tous les deux un 4, et 3 est plus grand que 1, alors $\frac{3}{4}$ est plus grand que $\frac{1}{4}$. » Ce raisonnement permet de comparer des fractions de même dénominateur, mais indique une faible compréhension du concept et se révèle faux dans le cas de fractions de dénominateurs différents. Leur demander de représenter les fractions à l'aide des bandes leur permettra une compréhension plus fine des fractions et de leur comparaison.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Le vocabulaire lié aux fractions

Projeter la carte rituel P4-2. Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le numérateur ou le dénominateur de la quantité décrite.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du tout

Alonso prépare 14 sachets de 5 bonbons pour son anniversaire. Cherche le nombre de bonbons dont il a besoin.

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Comparer des fractions ayant le même dénominateur

Matériel de la séance

- 2 ou 3 bandes de papier de la même taille par binôme
- Fichier élève p. 91
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qu'est une fraction, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour expliciter. Utiliser les affichages des familles des fractions pour favoriser ce rappel.

Réponse attendue : une quantité, une partie d'un tout partagé en parts égales, exemples de fractions.

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer des fractions de même dénominateur. »

Comparer des fractions de même dénominateur.

2 Recherche : la plus grande part

En binômes 9 min

Situation-problème

Quel enfant a mangé le plus de gâteau ?

Projeter l'image « Comparaison ».

Chaque enfant a acheté un même gâteau. Qui a mangé le plus de gâteau ?



J'ai mangé $\frac{3}{4}$ de mon gâteau.



J'ai mangé $\frac{1}{4}$ de mon gâteau.