

42 Comparer des fractions dont le numérateur est 1

✚ Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE1s42](https://lls.fr/MCE1s42)

Séquence 28

Comprendre les fractions
inférieures ou égales à 1

Séquence 41

Comparer des fractions
de même dénominateur

Séquence 42

Enjeu de l'apprentissage

Comparer des fractions permet de mieux comprendre ce nouvel ensemble de nombres en s'intéressant aux relations entre ces nombres, et permet ainsi de développer des stratégies de calcul.

Prérequis de la période 3

Les fractions unitaires et le vocabulaire lié aux fractions (séquence 23).

Critère de réussite

- Comparer des fractions dont le numérateur est 1

Point didactique

Les élèves peuvent vouloir utiliser les propriétés des nombres entiers sur les fractions. Ainsi, il n'est pas intuitif pour eux de considérer que $\frac{1}{4}$ est plus grand que $\frac{1}{8}$, alors que 4 est plus petit que 8. Les manipulations et les situations-problèmes permettront alors de visualiser et conceptualiser cette nouvelle propriété de comparaison. En entraînant les élèves à l'abstraction, ils pourront passer de « si on partage un gâteau en quatre, les parts seront plus grandes que si on le partage en 8 » à « un quart est plus grand qu'un huitième ».

Matériel de la séance

- 2 ou 3 bandes de la même taille par binôme
- Fichier élève p. 93
- Une grande affiche
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler la méthode utilisée pour comparer des fractions ayant le même dénominateur, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. Annoncer ensuite l'objectif de la séance : « *Aujourd'hui, vous allez apprendre à comparer des fractions unitaires. Pour cela vous allez résoudre des problèmes de partage.* »



Comparer des fractions
dont le numérateur est 1.

2 Recherche : la taille des équipes

Collectif 8 min

Situation-problème

Lundi, une classe jouera à la balle au prisonnier et il y aura 2 équipes. Mardi, les élèves joueront au basket et il y aura 5 équipes. Est-ce l'équipe de la balle au prisonnier ou du basket qui aura le plus de joueurs ?

Laisser quelques instants aux élèves pour chercher. Lors de la correction, les élèves justifient leur réponse. Vingt élèves formeront ensuite les équipes de deux et de cinq pour valider la bonne réponse.

Faire constater que : « *Pour un même nombre total de joueurs, plus il y a d'équipes, plus les équipes sont petites.* »

3 Recherche : la plus grosse part

En binômes 7 min

Situation-problème

Qui a la plus grosse part de gâteau ?

Projeter l'image « La part de gâteau ».

SÉANCE 1

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Comparer des fractions de même dénominateur

Projeter la carte rituel P4-4. Demander aux élèves de comparer les fractions.
Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Rachid a 24 perles. Il veut faire des bracelets de 4 perles. Combien de bracelets peut-il faire ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Comparer des fractions dont le numérateur est 1
- Résoudre des problèmes de partage