

## Comparer des fractions dont le numérateur est 1

Malo et Sofia ont acheté deux gâteaux identiques, qu'ils vont manger avec leur famille respective. Ils vont le couper de façon différente et chacun en prendra une part. Qui aura la plus grosse part ?



Dans ma famille, nous allons couper le gâteau en 6.



Malo

Dans la mienne, nous allons couper le gâteau en 4.



Sofia

**Exercice intercalaire :** Que cherche-t-on ?

- La quantité de gâteau mangé.
- ▲ La plus grande fraction de gâteau.
- L'enfant qui a la plus grosse part de gâteau.

En plus de la réponse ●, il est important de questionner les élèves pour les amener à comprendre que la réponse ▲ est juste aussi. Demander, par exemple : « *Comment saura-t-on qui a la plus grosse part de gâteau ?* »

Réponse attendue : en cherchant qui a la plus grande fraction du gâteau.

« *En binômes, vous allez chercher quel enfant mangera la plus grosse part de gâteau.* »

Laisser un temps de réflexion et d'échanges aux élèves.

Vérifier les réponses en manipulant : « *Pour vérifier votre réponse, vous allez utiliser ces bandes. Comment peuvent-elles nous aider à vérifier ?* »

Réponse attendue : imaginer que ce sont les gâteaux, partager chaque bande en quatre et six, puis comparer la taille des parts.

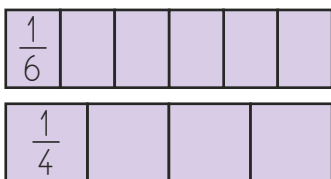
Distribuer deux bandes à chaque binôme et les laisser manipuler pour vérifier leur réponse.

### 4 Institutionnalisation

Collectif 6 min

Recenser les réponses des binômes et corriger en affichant les bandes d'un binôme : « *Comme les gâteaux sont tous identiques, la part la plus grosse est celle du gâteau coupé en quatre. Plus le nombre de parts est grand, plus les parts sont petites.* »

Demander aux élèves la fraction du gâteau représentée par une part pour chacun d'eux, puis les comparer à l'aide du symbole « < » sur une affiche.



$$\frac{1}{6} < \frac{1}{4}$$

Laisser les élèves s'exprimer sur les inégalités écrites et conclure : « *Pour un gâteau de même taille, plus le nombre de parts est grand, plus les parts sont petites, ce qui veut dire que, pour des fractions unitaires, plus le dénominateur*

*est grand, plus les fractions sont petites.  $\frac{1}{6}$  signifie qu'on a partagé l'unité en six.  $\frac{1}{4}$  signifie qu'on a partagé l'unité en quatre. Les parts sont plus petites quand on partage en six qu'en quatre, donc  $\frac{1}{6} < \frac{1}{4}$ .* »

### Point didactique

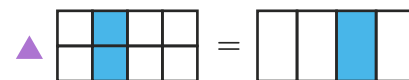
Lorsque l'on enseigne aux élèves que plus le dénominateur est grand, plus la fraction est petite, il est très important de préciser que cela s'applique en cas de numérateur égal à 1. Il faut bien prendre toute la fraction en compte. Cela sera indispensable lorsque les numérateurs seront différents, comme  $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$ .

### 5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 93 du fichier et donner les consignes.

**Exercice intercalaire :** Quelles situations correspondent à  $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$  ?



Attention, deux réponses sont correctes. Faire expliciter les réponses des élèves et valider.

### 6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### • Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes et comparer des fractions unitaires.



#### • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »

## SÉANCE 2

60 min

### Rituel de numération

Individuel 10 min

#### Interpréter une fraction

Projeter la carte rituel P4-5.

Demander aux élèves d'associer les diverses représentations d'une fraction sur leur cahier de recherche.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.