


Problèmes du jour

 Individuel  10 min
Multiplicatif : recherche de la valeur d'une part

En EPS, la maîtresse fait 3 équipes. Il y a 24 élèves dans la classe. Combien d'élèves y a-t-il dans chaque équipe ?

Quelle démarche a été utilisée ?

 Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage


 40 min

Objectif de la séance

- Comparer des fractions dont le numérateur est 1



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Une à deux grandes bandes de papier par binôme
- Une bande bleue de la même taille que les autres par binôme
-  Fichier élève p. 94
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

Afin de rappeler ce qui a été vu sur la comparaison de fractions unitaires, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. S'appuyer sur l'affiche de la séance 1.

Annoncer l'objectif : « Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner à comparer des fractions unitaires. »



Comparer des fractions dont le numérateur est 1.

2 Recherche : la bande de papier

 En binômes  10 min

Situation-problème

Qui a la bande de papier la plus courte ?



Projeter l'image « Comparaison ».

Ma bande mesure $\frac{1}{8}$ de la bande bleue. C'est la plus courte.

Non, c'est la mienne la plus courte, elle mesure $\frac{1}{2}$ de la bande bleue.



Lire collectivement les paroles des deux enfants puis expliquer la situation-problème : « Sofia et Amir ont découpé une bande unité. Vous devez vérifier qui a raison, c'est-à-dire qui a la bande la plus courte. » Chaque groupe se met d'accord et écrit sa réponse sur le cahier de recherche après un temps d'échange.

Distribuer trois bandes dont une bleue à chaque binôme : « Dans chaque binôme, un enfant tiendra le rôle de Sofia et l'autre celui d'Amir. Vous pliez votre bande et vous écrivez votre fraction dessus. Enfin, vous comparez les deux bandes pliées pour vérifier quelle bande est la plus courte. »

Faire reformuler la consigne avant de commencer. Passer dans les groupes pour aider à la compréhension de la consigne et au découpage.

3 Institutionnalisation

 Collectif  7 min

Demander aux élèves d'expliquer le résultat de leurs recherches et la procédure utilisée.

Il est important de les accompagner dans leur verbalisation pour aboutir à cette observation : « Pour un même tout, plus le dénominateur de la fraction est grand, plus le tout a été coupé en petites parts. Donc, une seule part de ce tout coupé en huit est plus petite qu'une seule part de ce tout coupé en deux. »

Coller les trois bandes sur l'affiche de la séance (bande bleue, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{2}$), puis faire comparer $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{2}$.

Rappeler la règle de comparaison des fractions unitaires : « Quand deux fractions ont leur numérateur égal à 1, la plus petite fraction est celle qui a le dénominateur le plus grand. »

4 Pratique en binômes

 En binômes  5 min

Écrire au tableau les fractions suivantes : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{10}$.

« Dans chaque équipe, un élève choisit une fraction parmi celles écrites au tableau et l'écrit sur son cahier de recherche, accompagnée d'un symbole < ou >. Il montre son cahier et lit ce qui est écrit au second, qui complète en écrivant une fraction unitaire pouvant correspondre. Pour finir, le premier élève vérifie. On inverse les rôles à chaque fois. » Circuler dans la classe et intervenir en cas de désaccord.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min


Projeter la page 94 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : comparer des fractions dont le numérateur est 1.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »

