

44 Calculer des additions inférieures à 1 000 en colonnes

Séquence 4

Séquence 44

Séquence 66

Poser et effectuer des additions en colonnes

Réviser l'addition et la soustraction en colonnes

Critère de réussite

- Poser en colonnes et calculer une addition de deux ou trois nombres inférieurs à 1 000

Enjeu de l'apprentissage

Savoir poser et effectuer une addition en colonnes permettra aux élèves de calculer des sommes de plusieurs nombres ou de grands nombres en résolution de problèmes, si leurs stratégies de calcul mental sont insuffisantes.

Prérequis de la période 1

- Les égalités $1 D = 10 U$ et $1 C = 10 D = 100 U$ (séquence 1)
- Savoir calculer une addition en colonnes dont le nombre de dizaines est inférieur à 10 (séquence 4)

Point didactique

Cette séquence consolide l'apprentissage de la technique posée en colonnes de l'addition, élargissant le champ numérique des nombres en jeu. Créé à l'origine pour les marchands ne maîtrisant pas le calcul mental, le calcul posé repose sur un algorithme spécifique pouvant faire perdre le sens des nombres car le traitement des données en jeu commence de droite à gauche et non de gauche à droite. On raisonne ainsi sur le chiffres composant les nombres et non sur le nombre dans son entier. Les élèves en difficulté avec les principes de la numération ou ayant des fragilités dans le traitement visuo-spatial peuvent être destabilisés. Il est donc important d'exercer une vigilance sur la place des retenues en faisant systématiquement le lien avec leur sens.

SÉANCE 1

70 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Décomposer en unités de numération

Projeter et distribuer la carte rituel P4-7. Faire compléter les égalités demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Proposer d'autres égalités aux élèves maîtrisant bien la notion.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Le club de tennis a reçu un lot de 63 balles. L'entraîneur veut les stocker dans des boîtes de 7 balles. Combien de boîtes va-t-il utiliser ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectif de la séance

- Poser en colonnes et calculer une addition de deux ou trois nombres inférieurs à 1 000

Matériel de la séance

- Fichier élève p. 96 et 97
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif et en binômes 5 min

« En début d'année, vous avez appris à poser des additions en colonnes pour les calculer. Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner avec de nouvelles situations. »

Poser et calculer des additions en colonnes.