

# 45 Utiliser la demi-droite graduée de 100 en 100

Séquence 5



Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 200

Séquence 17



Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000 (1)

Séquence 45



Séquence 60



Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000 (2)

**Critère de réussite**

- Estimer la position d'un nombre ou déterminer le nombre correspondant à un point sur une demi-droite graduée de 10 en 10 ou de 100 en 100

**Enjeu de l'apprentissage**

La demi-droite graduée permet de se représenter les relations entre les nombres et de donner du sens aux opérations (additionner, soustraire) mais aussi à la relation entre nombre et espace (compréhension des mesures, fractions, décimaux).

**Prérequis de la période 2**

- Reconnaitre et comprendre une demi-droite graduée
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de 1 en 1 et de 10 en 10

**Point didactique**

Dans cette séquence, les élèves apprennent à estimer la position d'un nombre sur une demi-droite graduée afin de consolider et réinvestir leurs connaissances acquises en séquences 5 et 17. L'estimation leur permet de raisonner sur la demi-droite plutôt que d'appliquer des automatismes : ils doivent utiliser leurs savoirs sur l'espacement régulier des nombres et l'existence de nombres entre deux graduations pour réussir les exercices.

**SÉANCE 1**

60 min

**Fluence de calcul**

Individuel 10 min

**Faits numériques du CE1 : test de fluence n°1 p. 173**

Ce test de fluence porte sur les faits numériques appris jusqu'ici. Les élèves ont une minute pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

**Problèmes du jour**

Individuel 10 min

**Multiplicatif : recherche du nombre de parts**

Issa a besoin de 42 œufs pour préparer un grand repas. Combien de boîtes de 6 œufs doit-il acheter ?

**Quelle représentation correspond à l'énoncé ?**

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

**Apprentissage**

40 min

**Objectifs de la séance**

- Placer et estimer la position d'un nombre sur une demi-droite graduée de 10 en 10 jusqu'à 1 000
- Déterminer le nombre correspondant à un point sur une demi-droite graduée de 10 en 10 jusqu'à 1 000

**Matériel de la séance**

- L'affiche de la séquence 5
- Une demi-droite graduée par élève, à imprimer
- Fichier élève p. 98
- Ressource numérique à projeter

**1 Lancement de la séance**

Collectif 3 min

Afin de rappeler ce qui a déjà été vu sur les demi-droites graduées, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter. S'appuyer sur l'affiche réalisée en séquence 5 pour favoriser le rappel.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à placer et retrouver la position d'un nombre sur des demi-droites graduées de 10 en 10. »



Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de 10 en 10.

**2 Pratique guidée : rappel**

Individuel et collectif 7 min

Projeter l'image « Demi-droite graduée n° 1 ». Demander aux élèves de compléter la phrase : « Cette demi-droite est graduée de .... »

Si besoin guider la réflexion en donnant quelques propositions.