

Valider en faisant justifier la réponse correcte et faire rappeler comment vérifier : « *On observe les nombres inscrits en dessous des graduations et le nombre de graduations qui les séparent. Il y a cinq graduations entre 800 et 850. On pense que la demi-droite est graduée de 10 en 10, alors on part de 800 et on ajoute 10 à chaque fois qu'on avance d'une graduation : 800 ; 810 ; 820 ; 830 ; 840 ; 850. En comptant de 10 en 10, on arrive à 850 sur cette graduation, c'est qu'on ne s'est pas trompé.* »

Repasser sur le trait au niveau de 830 et demander aux élèves le nombre qui correspond à cette position. Faire justifier les réponses lors de la correction.

Distribuer une demi-droite graduée à chaque élève et leur demander de placer l'ensemble des nombres en dessous des graduations.

3 Recherche : positionner un nombre

En binômes et collectif 7 min

Demander aux élèves d'estimer la position de 805 sur leur demi-droite et de tracer une graduation à cet endroit.

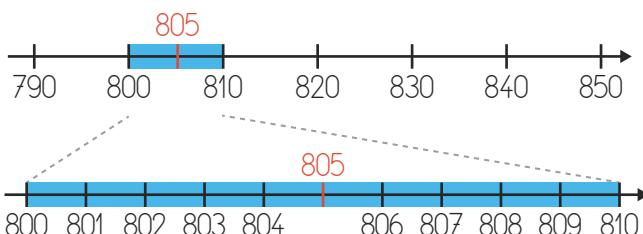
Lors de la correction, afficher différentes productions d'élèves au tableau. Leur demander d'argumenter leur choix.

Par exemple, on pourra commencer par éliminer tous les points avant 800 et après 810, car on sait que 805 est compris entre 800 et 810.



Ici, l'élève a placé 805 trop près de 800. Un élève pourrait expliquer qu'on sait que 805 est exactement au milieu entre 800 et 810.

Pour finir, montrer « le zoom » entre 800 et 810 pour valider l'emplacement de 805.



Leur demander de placer 837 en procédant de la même manière.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« *Comment estimer la position d'un nombre sur une demi-droite graduée de 10 en 10 ?* »

Réponse attendue : savoir entre quelles graduations placer le nombre, puis réfléchir à son emplacement : plus près du nombre de gauche, du milieu ou du nombre de droite.

« *Pour estimer l'emplacement d'un nombre sur une demi-droite graduée de 10 en 10, on fait appel à ses connaissances.* »

On sait que le nombre qu'on doit placer se trouve entre 800 et 810 et on sait aussi qu'il y a 10 unités entre ces deux graduations. La moitié de 10, c'est 5, donc on peut faire l'hypothèse que le nombre exactement au milieu entre 800 et 810 est 805. En effet, il y a 5 unités entre 800 et 805 et 5 unités entre 805 et 810. Sur une demi-droite graduée, il y a toujours le même espace entre les graduations. Entre deux graduations, il peut y avoir des graduations encore plus petites. Par exemple, sur votre double-décimètre, vous travaillez avec les grandes graduations qui correspondent aux centimètres, mais vous aviez remarqué qu'il y a d'autres graduations plus petites. Cela signifie qu'il y a d'autres nombres entre ceux correspondant aux centimètres. »

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 13 min

Projeter la page 98 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »



Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : estimer la position d'un nombre sur une demi-droite graduée de 10 en 10.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « *Durant cette séance, j'ai été intéressé(e) par...* »

SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Calculer une somme en euro

Projeter la carte rituel P4-8. Demander aux élèves d'écrire dans leur cahier de recherche les sommes représentées dans les portefeuilles.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Préparer les trois sommes à l'aide de pièces factices pour les distribuer aux élèves qui auraient besoin de manipuler.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du tout

La maîtresse achète 15 cahiers à 2 € l'unité. Combien va-t-elle payer ?

À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.