

47 Différencier et reproduire le rectangle et le carré

Séquence 36

Différencier le triangle et le triangle rectangle

Séquence 47



Séquence 50

Construire le carré, rectangle, triangle et triangle rectangle

Séquence 64

Reproduire un assemblage de figures ou solides

Critères de réussite

- Reconnaitre, nommer et décrire un carré et un rectangle en utilisant le vocabulaire approprié
- Connaitre les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles
- Reproduire ou construire un carré ou un rectangle

Espace numérique
sur LLS.fr/MCE1s47

Enjeu de l'apprentissage

Les élèves poursuivent leur découverte des figures en géométrie plane et de leurs propriétés par la reproduction qui permet de cheminer vers le raisonnement, pour résoudre des problèmes sans avoir les figures à proximité (collège).

Prérequis de la période 3

- Savoir utiliser l'équerre et la règle comme instruments de tracé, de mesure et de vérification
- Connaitre et utiliser le code pour les angles droits

Point didactique

Après avoir découvert l'angle droit au travers des particularités du triangle rectangle, les élèves réinvestissent cette notion par le biais des propriétés du carré et du rectangle. Cette séquence revient sur la manipulation de l'équerre et de la règle graduée. Un rappel sur les polygones (notamment les quadrilatères) et sur le vocabulaire géométrique est nécessaire avant d'aborder les quadrilatères particuliers que sont le carré et le rectangle. Les élèves sont amenés à rechercher les propriétés du carré et du rectangle en analysant un corpus d'objets. L'objectif est de relier la géométrie au monde réel, en passant de la perception au raisonnement sur des figures planes.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

Portrait de figures planes

Projeter et distribuer la carte rituel P4-10. Faire associer les figures planes à leur description. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche du nombre de parts

Pour préparer le triathlon, Malika a besoin de 56 bouteilles d'eau. Combien de lots de 8 bouteilles doit-elle acheter ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Connaitre les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles
- Utiliser l'équerre et la règle graduée pour vérifier si une figure est un carré ou un rectangle

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Figures et représentations » par groupe de 6, à imprimer
- Un document « Quadrilatères » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 101
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître, nommer et décrire le rectangle et le carré. »

Reconnaître, décrire et nommer un carré et un rectangle.

2 Recherche : décrire le carré et le rectangle

Par groupes de 6 8 min

Distribuer un document « Figures et représentations » par groupe. « En groupe, vous allez chercher les particularités du carré et du rectangle. Pour vous aider, vous avez des photos d'objets carrés ou rectangles. Vous pouvez utiliser l'équerre et la règle graduée. Sur chaque fiche, vous écrirez un petit texte pour décrire le carré ou le rectangle. »