

Différencier et reproduire le rectangle et le carré

3 Modelage

 Collectif  5 min

Faire lister les éléments trouvés par les élèves. Écrire sur une affiche les propriétés recensées dans deux colonnes, valider les longueurs des côtés du carré (7 cm) et du rectangle (8 et 10 cm). Si toutes les propriétés ne sont pas mentionnées, utiliser les représentations projetées pour mettre en avant celles qui manquent.

Carré	Rectangle
4 sommets 4 angles droits 4 côtés de même longueur	4 sommets 4 angles droits Côtés opposés de même longueur

Rappeler le placement de l'équerre pour vérifier un angle droit et de la règle graduée pour mesurer un côté en effectuant une démonstration au tableau.

4 Pratique guidée : tri de quadrilatères

 En binômes  10 min

 Projeter et distribuer le document « Quadrilatères ».

« Vous devez classer ces quadrilatères en trois catégories : les carrés, les rectangles et les autres. Il faudra effectuer un travail de vérification avec l'équerre et la règle graduée lorsque vous avez un doute. Pour chaque vérification, pensez à noter des indications sur la figure en codant l'angle droit et en notant sa longueur du côté en cm. Notez "C" pour les carrés, "R" pour les rectangles et rien sur les autres. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les aidant à la vérification.

5 Mise en commun

 Collectif  5 min

Les élèves verbalisent leurs procédures et justifient leurs réponses en s'appuyant sur les propriétés du carré et du rectangle.

Demander : « Quels quadrilatères fallait-il vérifier ? Quel est le résultat de la vérification ? Les quatre angles sont-ils droits ? »

Pour chaque quadrilatère vérifié (B, C, D, F et le « presque carré », le « presque rectangle » et le carré), effectuer une démonstration au tableau à l'aide des outils de vérification : « On essaie de superposer les deux côtés de l'angle droit sur les deux côtés de l'équerre. Lorsque l'on peut parfaitement les superposer, c'est qu'il s'agit d'un angle droit : on le code avec un petit carré rouge. Il faut ensuite vérifier les trois autres angles. Pour mesurer un côté, on place sa règle le long du côté, on fait attention à placer le 0 sur le début du côté, puis on regarde jusqu'où arrive l'autre extrémité. On note cette longueur. On fait de même pour les autres côtés et on regarde s'ils sont égaux. »

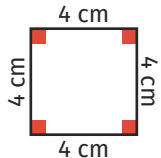
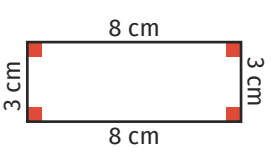
6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« Aujourd'hui, nous avons appris les propriétés de deux quadrilatères particuliers : le carré qui a 4 angles droits et 4 côtés égaux et le rectangle qui a aussi 4 angles droits et les côtés

opposés égaux. Pour être certain qu'il s'agit d'un carré ou d'un rectangle, il faut vérifier les angles droits avec l'équerre et mesurer les longueurs avec la règle graduée. »

Affiche à co-construire avec les élèves :

Le carré	Le rectangle
	
4 sommets 4 angles droits 4 côtés de même longueur	4 sommets 4 angles droits Côtés opposés de même longueur

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reconnaître et décrire le carré et le rectangle.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 2

 60 min



Rituel de calcul

 Individuel  10 min

Égalités multiplicatives à trous

Memory : faire jouer les élèves durant dix minutes.


Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Multiplicatif : recherche du tout

Une joggeuse réalise 8 tours de parc. Chaque tour dure 7 minutes. Durant combien de temps a-t-elle couru ?

À quelle question a-t-on répondu ?

 Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

 40 min

Objectif de la séance

- Reproduire et construire un carré ou un rectangle sur papier quadrillé ou pointé