

# Différencier et reproduire le rectangle et le carré

## 3 Modelage

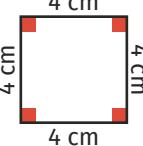
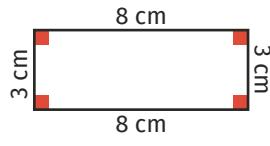
Collectif  5 min

Faire lister les éléments trouvés par les élèves. Écrire sur une affiche les propriétés recensées dans deux colonnes, valider les longueurs des côtés du carré (7 cm) et du rectangle (8 et 10 cm). Si toutes les propriétés ne sont pas mentionnées, utiliser les représentations projetées pour mettre en avant celles qui manquent.

Carré	Rectangle
4 sommets	4 sommets
4 angles droits	4 angles droits
4 côtés de même longueur	Côtés opposés de même longueur

opposés égaux. Pour être certain qu'il s'agit d'un carré ou d'un rectangle, il faut vérifier les angles droits avec l'équerre et mesurer les longueurs avec la règle graduée. »

Affiche à co-construire avec les élèves :

Le carré	Le rectangle
	
4 sommets 4 angles droits 4 côtés de même longueur	4 sommets 4 angles droits Côtés opposés de même longueur

Rappeler le placement de l'équerre pour vérifier un angle droit et de la règle graduée pour mesurer un côté en effectuant une démonstration au tableau.

## 4 Pratique guidée : tri de quadrilatères

En binômes  10 min

Projeter et distribuer le document « Quadrilatères ». « Vous devez classer ces quadrilatères en trois catégories : les carrés, les rectangles et les autres. Il faudra effectuer un travail de vérification avec l'équerre et la règle graduée lorsque vous avez un doute. Pour chaque vérification, pensez à noter des indications sur la figure en codant l'angle droit et en notant sa longueur du côté en cm. Notez "C" pour les carrés, "R" pour les rectangles et rien sur les autres. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les aidant à la vérification.

## 5 Mise en commun

Collectif  5 min

Les élèves verbalisent leurs procédures et justifient leurs réponses en s'appuyant sur les propriétés du carré et du rectangle.

Demander : « Quels quadrilatères fallait-il vérifier ? Quel est le résultat de la vérification ? Les quatre angles sont-ils droits ? »

Pour chaque quadrilatère vérifié (B, C, D, F et le « presque carré », le « presque rectangle » et le carré), effectuer une démonstration au tableau à l'aide des outils de vérification : « On essaie de superposer les deux côtés de l'angle droit sur les deux côtés de l'équerre. Lorsque l'on peut parfaitement les superposer, c'est qu'il s'agit d'un angle droit : on le code avec un petit carré rouge. Il faut ensuite vérifier les trois autres angles. Pour mesurer un côté, on place sa règle le long du côté, on fait attention à placer le 0 sur le début du côté, puis on regarde jusqu'où arrive l'autre extrémité. On note cette longueur. On fait de même pour les autres côtés et on regarde s'ils sont égaux. »

## 6 Institutionnalisation

Collectif  5 min

« Aujourd'hui, nous avons appris les propriétés de deux quadrilatères particuliers : le carré qui a 4 angles droits et 4 côtés égaux et le rectangle qui a aussi 4 angles droits et les côtés

## 7 Bilan

En binômes et individuel  5 min

### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »



Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reconnaître et décrire le carré et le rectangle.

### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

## SÉANCE 2

 60 min

### Rituel de calcul

Individuel  10 min

### Égalités multiplicatives à trous

Memory : faire jouer les élèves durant dix minutes.

### Problèmes du jour

Individuel  10 min

### Multiplicatif : recherche du tout

Une joggeuse réalise 8 tours de parc. Chaque tour dure 7 minutes. Durant combien de temps a-t-elle couru ?

### À quelle question a-t-on répondu ?

Projeter le problème intercalaire et les questions proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

 40 min

### Objectif de la séance

- Reproduire et construire un carré ou un rectangle sur papier quadrillé ou pointé