



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une feuille A4 de papier quadrillé par binôme
- Une feuille A4 de papier pointé par binôme
- Un document « Carré/rectangle pointé » par binôme, à imprimer
- Un document « Carré/rectangle quadrillé » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 101
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif ⌚ 5 min

Afin de faire rappeler les particularités du carré et du rectangle, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. Il est attendu qu'ils mentionnent le nombre de côtés, de sommets, d'angles droits et les spécificités de longueur des côtés.



Reconnaitre, décrire et nommer un carré et un rectangle.

2 Recherche : reproduction de figures

Collectif et en binômes ⌚ 12 min

Projeter les documents de reproduction en expliquant aux élèves qu'ils vont reproduire un carré et un rectangle sur chaque type de papier. « Vous allez reproduire ces figures en binômes. Pour avoir exactement le même carré ou le même rectangle, que va-t-il falloir faire avant de tracer ? »



Réponse attendue : compter le nombre de carreaux pour les côtés du carré, et compter le nombre de carreaux pour les côtés opposés du rectangle.

Distribuer les feuilles de papier pointé et quadrillé, puis lancer l'activité.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

3 Modelage et institutionnalisation

Collectif ⌚ 8 min

Modeller la technique pour reproduire les figures. « Pour reproduire un carré ou un rectangle sur papier quadrillé ou pointé, il faut d'abord connaître la longueur des côtés en comptant les carreaux. Ensuite, on reproduit ces longueurs en utilisant le quadrillage. Les angles droits sont formés grâce au quadrillage. »

La trace écrite, construite sur une affiche, comportera les représentations d'un carré et d'un rectangle ainsi qu'un pas-à-pas pour les reproduire.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel ⌚ 10 min

Projeter la page 101 du fichier et donner les consignes.

5 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : reproduire des carrés et des rectangles sur papier quadrillé et sur papier pointé.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 3

⌚ 65 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel ⌚ 10 min

Reconnaitre le carré et le rectangle

Projeter et distribuer la carte rituel P4-11. Faire vérifier si les figures sont des carrés ou des rectangles. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel ⌚ 10 min

Multiplicatif : recherche de la valeur d'une part

Un fleuriste compose 8 bouquets avec 64 fleurs. Combien de fleurs comportera chaque bouquet ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

⌚ 45 min

Objectif de la séance

- Compléter un tracé de carré et rectangle sur papier uni



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Débuts de figures n° 1 » par binôme, à imprimer
- Un document « Débuts de figures n° 2 » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 102
- Ressources numériques à projeter