

Différencier et reproduire le rectangle et le carré

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

« Qu'avons-nous appris sur les particularités du carré et du rectangle ? Comment s'assurer qu'une figure est bien un carré ou un rectangle ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses. Faire rappeler les propriétés des figures.

« Lors du tracé du triangle rectangle, à quoi fallait-il faire attention dans l'utilisation de l'équerre ? Comment tracer un côté d'une certaine longueur à partir d'un angle droit ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses. Faire rappeler qu'il faut être attentif au placement de l'équerre et de la règle.

 Compléter la construction de carrés et de rectangles avec une règle et une équerre.

2 Modelage

 Collectif  10 min

« Aujourd'hui, vous allez apprendre à compléter des tracés de carrés et de rectangles. Vous ne pourrez plus vous aider du quadrillage. Je vais vous expliquer comment procéder car il va falloir être très précis dans l'utilisation de l'équerre et de la règle graduée. »

 Projeter et distribuer la fiche « Débuts de figures n° 1 ».

Modeler les étapes de tracé en réalisant une affiche : « Avec la règle graduée, on mesure la longueur du côté déjà tracé : il mesure 5 cm. Pour tracer un carré, tous les côtés devront mesurer exactement 5 cm. Avec l'équerre, on trace un premier angle droit à partir d'une des extrémités de ce côté. On code l'angle droit en traçant un petit carré rouge. À partir de ce segment, on complète le tracé de ce côté avec la règle graduée pour arriver à 5 cm en alignant le 0 de la règle avec l'extrémité du côté. On reproduit ensuite cette démarche pour les deux côtés restants. »

Pour le rectangle, modeler de la même manière que pour le carré.

3 Pratique guidée

 En binômes  10 min

 Projeter et distribuer la fiche « Débuts de figures n° 2 ».

« À partir des côtés déjà tracés, vous allez terminer le tracé d'un carré et d'un rectangle. Vous allez travailler en binômes : pendant que l'un effectue les tracés avec l'équerre et la règle graduée, l'autre verbalise les actions effectuées pour aider à respecter les différentes étapes en s'aidant de l'affiche. Si l'élève qui trace manque de précision, vous pouvez lui faire remarquer que l'équerre ou la règle est mal placée. À la fin de chaque tracé, le binôme vérifie que la figure est correctement tracée en vérifiant les propriétés du carré et du rectangle. Ensuite, vous inversez les rôles. »

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

 Projeter et commenter au moins deux productions de chaque type.

« Aujourd'hui, vous avez appris à terminer le tracé d'un carré et d'un rectangle sur papier pointé ou quadrillé. D'abord, il faut mesurer la longueur du côté déjà tracé pour respecter les égalités de longueur, puis on complète la figure grâce à la longueur du côté connu. Ce travail vous a permis d'utiliser l'équerre et la règle graduée comme instruments de tracé. »

5 Entrainement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 102 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

 Individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : compléter le tracé de carrés et de rectangles sur papier uni.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

