

1 Lancement de la séance

 Collectif  4 min

Montrer les traces écrites construites en séquence 36, puis questionner les élèves : « *Que pouvez-vous me dire sur le triangle et le triangle rectangle ?* »


Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses, puis faire rappeler les propriétés (3 sommets, 3 côtés, 3 angles dont un droit pour le triangle rectangle).

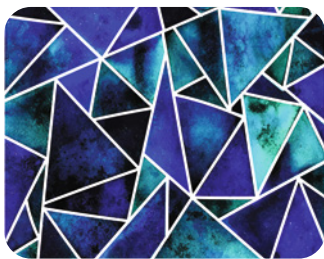


Construire un triangle et un triangle rectangle.

2 Recherche : le nombre de triangles et de triangles rectangles

 En binômes  8 min

 Projeter l'image « Triangles bleus » afin de la décrire avec les élèves.



Indiquer qu'il s'agit d'une composition comme en séance 1, comprenant des triangles et des triangles rectangles. Distribuer l'image en format A4 à chaque binôme puis demander : « *Vous allez chercher combien il y a de triangles et de triangles rectangles. Vous devez utiliser l'équerre pour être sûrs de ne pas vous tromper.* »

Laisser les élèves chercher et circuler dans la classe pour observer leurs stratégies. L'objectif est de les inciter à recourir aux propriétés et à la vérification pour répondre.

3 Mise en commun

 Collectif  5 min

Faire venir successivement entre deux et quatre binômes pour désigner une figure et la caractériser. Ils marquent directement dans la figure la lettre T si c'est un triangle et les lettres TR si c'est un triangle rectangle. Questionner les élèves : « *Comment savez-vous qu'il s'agit d'un triangle/triangle rectangle ?* »

Il est attendu ici qu'ils fassent mention de l'angle droit. Valider ou invalider les réponses en ayant recours aux propriétés.

4 Pratique guidée

 Par groupes et  en binômes  10 min

Réaliser la même mise en œuvre que pour la séance 1 en modifiant les figures demandées.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min


Montrer et faire décrire au moins deux compositions produites. En faire émerger les points communs et les différences.

Modéliser la procédure de tracé du triangle rectangle en rappelant ses propriétés : « *Pour construire un triangle rectangle, il faut connaître ses propriétés : il doit bien avoir 3 sommets, 3 angles dont un droit, 3 côtés. On doit aussi pouvoir utiliser l'équerre et la règle graduée.* »

Procéder au même type de verbalisation pour le triangle quelconque.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  8 min

 Projeter la page 106 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : tracer un triangle et un triangle rectangle en utilisant leurs propriétés.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « *Durant cette séance, j'ai aimé/je n'ai pas aimé...* »