

SÉANCE 2

70 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Connaître dans les deux sens les tables d'addition

Projeter la carte rituel P4-17. Faire chercher différents moyens de trouver les nombres-cibles.
Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Multiplicatif : recherche de la valeur d'une part

Un biologiste étudie les plantes d'un parc pendant 7 jours. Chaque jour, il regarde les plantes présentes dans plusieurs carrés de terre. Le parc contient 126 carrés. Combien de carrés de terre par jour le biologiste doit-il étudier ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectif de la séance

- Construire le plan de la cour



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Une feuille A4 par élève
- Photos des lieux-clés de la cour
- Une copie en A5 du plan de la cour par élève, à imprimer
- Une feuille A4 de papier calque par élève
- Fichier élève p. 107
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter.

« Aujourd'hui, nous allons construire le plan de la cour. »



Construire le plan de la cour.

2 Recherche : construire le plan de la cour

Individuel 20 min

Situation-problème

Comment construire le plan de la cour ?

Selon la même modalité qu'en séance 1, faire le tour de la cour avec les élèves afin de repérer des éléments à faire figurer sur le plan, puis revenir en classe et les laisser en faire une première représentation.

3 Mise en commun

Collectif 8 min

Montrer quatre productions différentes.

Projeter une photographie aérienne de la cour, sur Google Maps, puis repasser sur les éléments principaux en prenant l'avis des élèves : « Est-ce que je repasse la structure ? Sur chaque détail ? Comment la symboliser ? Je vais faire un rectangle par exemple. » Arrêter la projection de la photo aérienne pour aboutir au plan de la cour.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 107 du fichier et donner les consignes. Proposer la même situation que pour la séance 1 avec la photo de la cour et un papier calque.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Projeter le plan de la cour, rappeler la définition du plan et compléter la trace écrite construite en séance 1 par la première version du plan réalisée par les élèves lors de la recherche et le plan décalqué lors de la pratique guidée.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire le plan de la cour.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 3

70 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

Construire des figures planes

Projeter la carte rituel P4-18. Faire construire un triangle, un rectangle et un carré.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

Fournir du papier quadrillé, pointé ou uni selon les élèves.